

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.



Утверждаю:  
директор МБУ ДО  
Ремонтненского ЦДТ  
Красноруцкая О.В.  
Приказ № 59  
от «30» августа 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОРОГА ДЕТСТВА»**

возраст учащихся: 13 – 14 лет  
срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Магомедова Мильвара Абдуллаевна

Ремонтное  
2019

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно – правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения».
- Устав МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ и другие локальные акты.

В связи с возрастающим потоком автотранспорта, переход улиц для пешеходов, в особенности для детей, становится более сложным. Конечно, изменились и правила перехода улиц, и требования к пешеходу.

При обучении любому предмету, знания, полученные учащимися, оцениваются хорошими или плохими отметками. А правила дорожного движения не могут быть усвоены плохо или посредственно. Без знаний правил дорожного движения или несоблюдения их, участник дорожного движения может расплачиваться своим здоровьем и даже жизнью. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы добиться от каждого юного участника дорожного движения - учащегося знаний правил дорожного движения.

Порой из-за эмоционального состояния подросток осуществляет переход улиц, не замечая вовремя транспортное средство, а также не может правильно ориентироваться, а тем более оценивать любую дорожную ситуацию. И мы, взрослые, школьные педагоги, должны сформировать у учащихся безопасные стандарты поведения на дорогах.

Центром учебно-воспитательной работы среди учащихся по безопасному самостоятельному передвижению на дорогах, в качестве пешехода, на велосипеде, мотоцикле, в автомашине, в общественном транспорте становится школа.

Итогом выполнения программы возможны практические занятия с выходом учащихся и учителя, а также проведение олимпиад на знание правил дорожного движения, КВНов и других внеклассных мероприятий.

Целью обучения учащихся правилам дорожного движения является формирование у них устойчивых знаний по правилам дорожного движения, привитие им умений правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации. Задача состоит в том, чтобы путем системного подхода сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Цель программы:**

- Пропаганда Правил дорожного движения и предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- Воспитание законопослушных участников дорожного движения.

**Задачи:**

- Предотвращение правонарушений на дороге с участием детей и подростков;
- Закрепление подростками знаний правил дорожного движения;
- Привлечение подростков к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Обучение основывается на следующих принципах:**

- лично-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, т.е. к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- природосообразности (учитывается возраст обучающихся, а так же уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- свобода выбора решений и самостоятельности их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный,
- деятельностный,
- социального проектирования,
- общелогические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование).

Используется ряд образовательных технологий: структурно-логические технологии (поэтапная организация постановки дидактических задач, их решение, диагностика и

оценка полученных результатов); игровые технологии (через реализацию определенного сюжета); диалоговые технологии (связаны с созданием коммуникативной среды расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог-воспитанник», «воспитанник-воспитанник»); тренинговые технологии (выполнение тестов и практических заданий в ходе обучения).

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

В процессе обучения предусматриваются следующие *формы учебных занятий*: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое занятие), собеседование, дискуссия, практическое занятие под руководством педагога по закреплению определенных навыков, экскурсия, учебная игра, творческие проекты.

Согласно учено- тематического плана и календарного графика на 2019-2020 учебный год данная программа рассчитана на 72 часа.

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить материал в логической последовательности;
- рубежный, который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения по каждому блоку;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Контроль может осуществляться в следующих формах: собеседование, тестирование, участие в конкурсах.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

1. Основы правильного поведения на улице и дороге.
2. Что такое вандализм на дорогах и транспорте. Его последствия.
3. Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта.
4. Как избежать опасности на дороге. О чем говорит дорожная статистика, анализ состояния и причин детского дорожно-транспортного травматизма. Бытовые привычки, опасные на дороге. Как распознать и предвидеть опасность. Принятие решений в различных ситуациях: психологическая готовность и понимание ситуации.
5. Требование к водителям и пешеходам.
6. Возрастные требования к водителю мотоцикла.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Соблюдать требования Правил безопасности.
2. Принимать адекватные решения в дорожных ситуациях (психологическая готовность и понимание ситуации).
3. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС
4. Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.
5. Переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также на проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов).
6. Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
7. Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
8. Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней.
9. Не создавать помех движению транспорта.
10. Определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
11. Дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта.
12. Осуществлять посадку и высадку из маршрутного транспорта.
13. Ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением.
14. Переходить железнодорожные пути.

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Как мы знаем правила дорожного движения. Занятие - викторина.	1	1	2
2-3	Значение дорожных знаков и дорожной разметки.	3	1	4
4-5	Дорожная разметка и ее характеристики.	3	1	4
6	Типичные ошибки на улицах и дорогах	2		2
7	Проверка усвоения знаний. Тест.	1	1	2
8-9	Ответственность пешеходов, пассажиров и водителей за нарушение ПДД	3	1	4
10-11	Дорожные знаки (предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные)	3	1	4
12	Движение пешеходов. Светоотражающие знаки.	1	1	2
13	Обязанности пешеходов.	2	-	2
14	Правила поведения участников дорожного движения.	2	-	2
15	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	2	-	2
16	Назначение номерных, опознавательных знаков и предупредительных знаков и надписей -на транспортных средствах.	2	-	2
17	Оборудование автомобилей специальными сигналами	2	-	2
18	Проверка усвоения знаний. Создание буклета на тему «Я-пешеход!»	-	2	2
19	Опасная дорога. Виды перекрестков	1	1	2
20	Требования к движению велосипедистов и водителей мопедов.	1	1	2
21	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	2	-	2
22	Остановочный и тормозной пути автомобиля.	2	-	2
23	На железной дороге.	-	2	2
24	Проверка усвоения знаний. Круглый стол «Жизнь в моих руках»	-	-	4
25	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	1	1	2
26	Оказание первой медицинской помощи при переломах	1	1	2
27	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Виды кровотечений, их перевязка.	1	1	2
27-28	Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД	4	-	4

29	Проверка знаний. Тестирование	1	2	2
30	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	-	2
31	И еще раз о движении транспорта	2	-	2
32	Дорожные “ловушки” как причина ДТП	2	-	2
33	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи.	-	2	2
34	Итоговое занятие. Игра «Перекресток»	-	2	2
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание программы

#### Содержание основных тем

1. Дорожно-транспортные происшествия. Основные причины ДТП и меры их предупреждения. Учащиеся вычерчивают план наиболее сложной дорожной ситуации. Индивидуально решают ту или иную дорожную комбинацию. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности улучшения безопасности движения.

2. Элементы улиц, дорог. Дорожные условия. Перекрёсток, место пересечения улиц и дорог. Виды перекрёстков. Границы перекрёстков. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.

Значение разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация разметки. Горизонтальная разметка, вертикальная разметка: назначение, цвет и условия применения каждого вида горизонтальной, вертикальной разметки.

3. Этика участника дорожного движения.

Нормы и стандарты поведения человека. Этика участника дорожного движения и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения.

4. Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушение ПДД. Дисциплинарный поступок. Административная ответственность. Значение гражданской ответственности. Понятие вреда, ущерба, противоправности, причинной связи и виды в ДТП. Возмещение ущерба, ответственность. Понятие об уголовной ответственности и основание для нее.

5. Поведение учащихся при ДТП.

Разъяснительная работа с населением, воспитательная работа с подрастающим поколением участников дорожного движения, подготовка водительских кадров, контроль за выполнением всеми участниками движения ПДД, технического состояния

транспортных средств и дорог – вот главный критерий в службе ГИБДД по предупреждению ДТП.

#### **6. Дорожная разметка и знаки.**

Значение разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация разметки.

Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Дублирующие, сезонные и временные. Название и значение каждого знака. Действия водителя, пешехода, приближающегося к участнику дороги, обозначенному соответствующим дорожным знаком.

#### **7. Движение пешеходов в тёмное время суток.**

Стикеры и их необходимость, правила поведения и движения пешеходов в тёмное время суток. Средство регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами. Светофоры для регулирования движения трамваев и других маршрутных транспортных средств. Пешеходные светофоры.

Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов регулирования для рельсовых и безрельсовых транспортных средств, для пешеходов. Порядок остановки при сигналах регулировщика, заполняющих движение. Действия участников дорожного движения в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

#### **8. Порядок движения транспортных средств и пешеходов.**

Предупредительные сигналы. Начало движения. Изменение направлений движения. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения и дистанция. Обгон и встречный разъезд. Остановка и стояка. Порядок движения транспортных средств и пешеходов через железнодорожные проезды (регулируемые и нерегулируемые).

### **4.Список используемой литературы**

#### **Учебно- методический комплекс**

- Примерная программа по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 1263)

#### **Методическая литература**

Правила дорожного движения Российской Федерации



- Кирьянова В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- Методические рекомендации: для органов управления образования и образовательных учреждений - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- Оривенко Л.П. Уроки по Правилам дорожного движения, Екатеринбург: «Калан», 2000.
- Рыбин А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей, - М.: «Просвещение», 2008.
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения, - М.: «Глобус».
- Игровые занятия в курсе «ПДД» 5-9 кл. Маслов А.Г.