

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено  
методическим советом  
Протокол № 1

от « 26 » августа 20 19 г.



Утверждаю:  
директор МБУ ДО  
Ремонтненского ЦДТ  
О.В. Красноруцкая Красноруцкая О.В.  
Приказ № 59  
от « 30 » августа 20 19 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»  
возраст учащихся: 5-6 лет  
срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Близнюкова Наталья Алексеевна

Ремонтное  
2019

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно – правовое обеспечение программы**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения».
- Устав МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ и другие локальные акты.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и около дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: около дома, на улице, по дороге в детский сад. Детям все время приходится следить за движением автомобиля на проезжей части. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не

выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице села» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

**Направленность** программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность:** По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Веселый светофорчик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Программа «Основы безопасного детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования.

**Цель программы:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

**Образовательные области.**

**Познание:**

- Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными).
- Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Социализация:**

- Развивать игровую деятельность детей.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Безопасность

- Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Коммуникация**

- Развивать свободное общение взрослых и детей.

### **Художественная литература**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литера-турным произведениям.

### **Художественное творчество**

- Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепку, аппликацию).
- Развивать детское творчество.

### **Принципы реализации программы:**

**1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

**3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.**

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

**4. Принцип возрастной безопасности.**

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

**5. Принцип социальной безопасности.**

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

#### **6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми подготовительной группы. Она позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

#### **Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:**

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- Самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### **Основные направления деятельности:**

Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.

#### **Ресурсное обеспечение кружковой работы:**

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении
2. Наглядный материал:
  - Транспорт различного функционального назначения;
  - Настольно-печатные игры;

- Дидактические игры по ПДД;
- Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;
- Дорожные знаки.

3. Методический инструментарий.

5. Библиотечка «Школы светофорных наук».

### **Этапы реализации**

#### **Работа с детьми**

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой села:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир сельского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

#### **Показатели развития:**

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

**Методы, способы деятельности педагога**, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги в детский сад);
- Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- В воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** конкурсы, викторины, игры.

**Организация образовательного процесса:**

Групповая (2 подгруппы по 14 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

- 30 минут – разновозрастная группа (5 – 7 лет).

**Режим кружковой деятельности**

Общее количество часов в год:

- 72 часа.

Периодичность занятий:

- 2 раза в неделю по 30 минут. 15.40 - 16.10

**2. Учебно - тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теорет.	Практ.	Общее количество учебных часов
1.	Вводное занятие. Для чего нужны правила дорожного движения?	1	-	1
2.	Село, в котором мы живём.	1	1	2
3.	Улицы в нашем селе. Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица».	1	1	2
4.	Правила пешеходов.	1	-	1
5.	Правила поведения на проезжей части; что такое тротуар.	1	-	1
6.	Улица полна неожиданностей.	1	1	2
7.	Где должны играть дети.	1	1	2
8.	Пешеход на улице.	1	1	2
9.	Машины на улице.	1		1
10.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?	1	1	2
11.	Дорога и её составные части.	1	1	2
12.	Как устроен светофор.	1		1
13.	Светофор и его сигналы. Изготовление светофора.	1	1	2



14.	Выставка рисунков на тему: «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор».		1	1
15.	О чём говорят дорожные знаки. Учим дорожные знаки.	1	1	2
16.	Домино. Дорожные знаки.		1	1
17.	Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие	1	1	2
18.	Рисунки на тему: «В стране Дорожных знаков».		1	1
19.	Угадай, какой знак.		1	1
20.	Игра с макетом улицы «Расставь правильно знаки».		1	1
21.	Мы идем через дорогу.		1	1
22.	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь».		1	1
23.	Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков.	1	1	2
24.	Перекрёстки. Какие бывают перекрёстки.	1	1	2
25.	Разгадывание кроссвордов		1	1
26.	Где можно и где нельзя играть. Экскурсия.	1	1	2
27.	Изготовление книжки для юных пешеходов.	1	1	2
28.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге».		1	1
29.	Разучивание частушек по ПДД.	1	1	2
30.	Транспорт. История транспорта. Конкурс рисунков.	1	1	2
31.	Мы пассажиры.	1	1	2
32.	«Мы едем, едем, едем в далёкие края»	1		1
33.	Труд водителя	1		1
34.	Машины специального назначения	1	1	2
35.	Служебные машины.	1	1	2
36.	Легковые и грузовые машины.	1	1	2
37.	Игра «Собери автомобиль».		1	1
38.	Остановка и стоянка транспортных средств.	1		1
39.	Станция технического обслуживания	1		1
40.	Игра «Водители, на старт!»		1	1
41.	Чтение К. Завойская «Ехал странный пассажир».	1		1
42.	Коллективное решение кроссвордов		1	1
43.	Мой друг - велосипед.	1	1	2
44.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	1	1	2
45.	Мы – пешеходы. Мы – водители.	1	1	2
46.	Выпуск настенной газеты «Я и ПДД».	1	1	2
47.	Турнир знатоков правил дорожного движения.		1	1
48.	Итоговое занятие.		1	1
	Итого часов:	34	38	72

### **3.Содержание программы**

#### **Введение (1час.)**

Содержание, цель, задачи программы «Дорожная азбука».  
Проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

#### **Улица (15 часов)**

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

#### **Дорога (28 часов)**

Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

#### **Транспорт (24 часа)**

Расширять знания об истории транспорта. Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности. Закрепить правила поведения в общественном транспорте (не шуметь, не мешать другим людям, не сорить, уступать место старшим, своевременно оплачивать проезд).

#### **Пропаганда безопасного движения (3 часа)**

Выпуск настенной газеты «Я и ПДД». Турнир знатоков правил дорожного движения.

#### **Итоговое занятие по ПДД (1 час)**

Закрепление тем 1-го года обучения. Итоговая диагностика: тестовые задания.

### **4. Список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.

2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Ф. С. Майорова Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 88 с.
4. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 128 с.
5. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы./Сост. Л. Б. Поддубная.– Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
6. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Т. А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
8. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г. Д. Беляевскова[и др.]. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 168 с.
10. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В.Борсова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвящение, 1989. – 62 с.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
13. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
14. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.