

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2019 г.



Утверждаю:
директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
Красноруцкая О.В.
Приказ № 59
от «30» августа 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЖАТСКОЕ МАСТЕРСТВО»**

возраст учащихся: 11-15 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Черноусова Марина Алексеевна

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовое обеспечение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ и другие локальные акты.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» перед педагогами поставлена задача по созданию системы поддержки талантливых и одаренных детей. Одним из видов одарённости детей, который педагогу сравнительно легко увидеть, но нелегко принять именно как вид одаренности - это так называемая *лидерская, или социальная одаренность*. Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Поэтому особую актуальность и остроту в данное время приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности. Но «лидерами не рождаются, ими становятся». Качества, присущие лидерам, необходимо развивать, важно создавать для ребят такие условия, при которых они могли бы почувствовать свою значимость и ценность как полноправные члены коллектива, способные самостоятельно принимать решения, касающиеся собственного самоопределения в жизни, и нести за них ответственность; условия, позволяющие формировать социально необходимые знания и

навыки, активную гражданскую позицию, ориентировать молодого человека на понимание социальных проблем, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

Свой лидерский потенциал подростки могут реализовать в рамках общественно полезной деятельности, в роли вожатых летнего лагеря с дневным пребыванием. Ведь вожатый – это человек, ведущий за собой, социально-активная личность, то есть лидер. Исходя из объективной потребности обучения помощников воспитателей, вожатых, создана данная образовательная программа «Вожатское мастерство».

Актуальность программы «Вожатское мастерство» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений. В рамках *государственной программы по профильному обучению* данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (вожатый, педагог, организатор, воспитатель), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

При разработке программы оппор был сделан и на *Федеральную целевую программу «Дети России»*, созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р., которая включает в себя *подпрограмму «Одаренные дети»*. Цель данной подпрограммы - обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа «Вожатское мастерство» достаточно динамична и откликается на потребности сегодняшнего дня. Она ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростков и помогает более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности, в частности в роли отрядных вожатых летнего лагеря с дневным пребыванием.

Данная программа модифицированная. Разработана на основе содержания программы «Вожатики» (авторы: Т.М. Матькова, И.Н. Кондратьева, Г.Н. Осипова, МБОУ ДОД ЦДТ № 1 г. Ульяновска), Программы внеурочной деятельности «Юный вожатый» (автор Зайцева Т.Н., педагог дополнительного образования Новомичуринской СШ № 1 Пронского района Рязанской области) и Программы «Школа юного вожатого» (автор Белова Л.В., педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 451 Колпинского района Санкт-Петербурга).

Направленность программы: социально – педагогическая, профориентационная.

Новизна и особенность программы заключается в том, что она имеет интегрированный характер, включает в себя тематические блоки разной направленности. Дети и подростки получают знания, умения и навыки в нескольких областях: психологии, методике организации и проведения коллективно-творческих дел и игр, теории лидерства, основ оформительства и музыкально-танцевального творчества. Обучаясь по программе, каждый подросток сможет развивать свои лидерские задатки и организаторские способности, проявить своё творчество в изобразительной, танцевальной, игровой и проектной деятельности.

Цель: обеспечение подготовки вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и лагерях дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно- организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- формировать положительное отношение к труду;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Программа ориентирована на детей 12-16 лет, обладающих лидерскими и коммуникативными качествами. При создании программы учитывались возрастные особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Подросток стремится к самостоятельности, к известной независимости, очень чувствителен к оценкам взрослых.

Основным **результатом освоения программы** является осознание подростками того, что лидерские способности в сочетании с социальной активностью могут стать основой личного успеха человека в обществе, помогут ему быть востребованным. Результатом обучения можно также считать профориентацию подростков, развитие их лидерских качеств, творческих способностей и навыков общения.

Кроме того предполагается, что у подростков будут сформированы социально-коммуникативные компетенции: аналитические, проектировочные, коммуникативные, рефлексивные, исследовательские.

Учащиеся курса

будут проявлять:

- лидерские качества и навыки руководства;
- эмоциональную устойчивость, волю и настойчивость;
- социальную активность и ответственность;

будут знать:

- стадии развития коллектива;
- воздействие среды на формирование характера;
- навыки и стили общения;
- пути выхода из конфликтных ситуаций;
- виды игровой деятельности с детьми;

будут уметь:

- проводить различные игры;
- оформлять отрядный уголок;
- использовать в работе с детьми инновационные технологии творчества,

воспитания и т.д.

Организационные условия реализации программы

Программа реализуется сроком один.

Форма обучения: дистанционная, в онлайн режиме интернет – группы социальной сети ВКонтакте.

Обучение осуществляется по принципу «теория – практика». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (всего 72 часа).

Алгоритм обучения на курсе:

первый шаг - зачисление по личному заявлению;

второй шаг - стартовый мониторинг (анкета);

третий шаг - дистанционное обучение по темам (блокам), выполнение практических заданий;

четвертый шаг - итоговый зачет;

пятый шаг – получение свидетельства об окончании курса.

Обучающиеся, успешно освоившие программу, получают Свидетельство об окончании образовательного курса и рекомендации педагога для работы в лагерях в качестве вожатых, помощников воспитателей.

Основные технологии, методы:

в обучении:

- наглядный(посещение школ);
- практический(проведение игр,участие в мероприятиях);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с литературой (чтение, изучение, составление плана).

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на устойчивые убеждения(тематические беседы на тему «Вожатый - кто он?»);
- методы стимулирования поведения и деятельности (конкурсы, поощрения).

В соответствии с дистанционной формой обучения занятия подбираются с учетом специфики данной образовательной программы и возраста учащихся. Предусмотрены такие формы занятий, как лекции, дискуссии, медиа презентации, видеоуроки, проектные и творческие занятия.

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения организуются контрольные задания: тест, защита проекта, творческие отчеты и т.д.

Для успешной реализации программы необходимы следующие основные условия:

- наличие персонального компьютера у педагога и учащихся с выходом в Интернет;
- наличие электронных образовательных ресурсов (тесты, медиа презентации, интерактивные игры и викторины, мастер-классы и т.д.);
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся.

Данная программа предполагает 4 основных блока занятий:

- 1 – нормативно – правовой;
- 2 – психолого – педагогический;
- 3 – методический;
- 4 – практический

Направленность блока	Цель	Формы и методы проведения	Краткое содержание
Нормативно - правовая	Правовое просвещение старшеклассников, знакомство с трудовой дисциплиной, правами и обязанностями вожатого. Формирование системы знаний по организации безопасной	<ul style="list-style-type: none">• Лекция• Просмотр видео и медиа презентаций• Самостоятельное изучение с использованием интернет-ресурсов	Нормативно – правовые основы деятельности вожатого. Обязанности вожатых. Организация жизнедеятельности

	жизнедеятельности в пришкольном лагере, воспитания чувства личной ответственности.		в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности при проведении массовых, спортивных мероприятий. Действия вожатых в экстремальных ситуациях.
Психолого-педагогическая	Формирование у учащихся первоначальных основ знаний психолога – педагогической работы с детьми: детских возрастных особенностей, закономерностях становления детского коллектива, проблемах межличностного общения, возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов, эмоциональных состояниях детской психики.	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция • Практикум • Обучающие игры • Самостоятельное изучение с использованием интернет-ресурсов 	Основы психологических знаний. Возрастные особенности детей и младших подростков, их учет в работе вожатого. Психологическая структура временного детского разновозрастного коллектива. Раскрытие тактики бесконфликтного поведения и конструктивного общения. Техника «Я - высказывание» как основа конструктивного общения. Создание ситуаций конфликтов и тактика выхода из них. Игры на снятия психологических и эмоциональных барьеров.
Методическая	Знакомство с разнообразием форм деятельности. Знакомство с алгоритмом	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция • Практикум • Обучающие игры 	Логика развития лагерной смены. Подготовительный

	(схемой) разработки сценария праздника, игры или мероприятия. Развитие умения прогнозировать. Накопление личной методической копилки.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное изучение с использованием интернет-ресурсов • Проведение мероприятий 	<p>период.</p> <p>Особенности организационного периода. Виды массовых игр и методика их проведения. Игры на знакомство, взаимодействие.</p> <p>Основной период смены.</p> <p>Заключительный период смены.</p> <p>Виды сюжетно – ролевых игр, методика их проведения, методика проведения спортивных мероприятий и подвижных игр.</p> <p>Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.</p>
Практическая	Знакомство с основными видами игры, как ведущего вида деятельности ребенка. Практическое освоение игрового, методического материала. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование • Практикум • Проведение мероприятий • Мастер – класс • Диалог - анализ 	<p>Игротека вожатого. Роль и место наглядности в отряде. Имидж отряда. Визитная карточка отряда. Оформительский практикум.</p> <p>Система отрядных огоньков.</p> <p>Составления алгоритма, проведения самоанализа, анализа, условия успешности.</p> <p>Конкурс вожатского мастерства (зачет по теории и практике).</p>

2. Учебно – тематический план

№п/п	Название блока, темы занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контрольные
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	НАВИГАТОР (НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЙ БЛОК)	4	4	-	-
2.1.	Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	2	2	-	-
2.2.	Организация безопасной жизнедеятельности детей в лагере.	2	2	-	-
3.	КОММУНИКАТОР (ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК)	8	4	4	-
3.1.	Возрастные особенности детей и младших подростков, их учет в работе вожатого.	2	2	-	-
3.2.	Конфликтология. Конструктивное общение.	4	2	2	-
3.3.	Психологический тренажер (ситуативные упражнения).	2	-	2	-
3.4.	Самодиагностика (зачет)	2	-	-	2
4.	КОНСТРУКТОР (МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК)	12	6	6	-
4.1.	Развитие лагерной смены.	6	4	2	-
4.2.	Методика проведения мероприятий.	6	2	4	-
5.	ПЕДПРАКТИКА (ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК)	38	4	34	-
5.1.	Имидж отряда.	4	2	2	-
5.2.	Игротека вожатого.	8	-	8	-
5.3.	Методы рефлексии.	6	2	4	-
5.4.	Оформительский практикум.	6	-	6	-
5.5.	Игровой практикум	14	-	14	-
6.	КОНКУРС ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА (ИТОГОВЫЙ ЗАЧЕТ)	4	-	-	4
7.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.	2	2	-	-
	ИТОГО:	72	24	42	6

2. Содержание программы

Вводное занятие

Теория: Алгоритм обучения на дистанционном курсе. История педагогического движения (детские центры «Артек», «Смена», «Орленок», «Океан» и другие).

Блок «Навигатор»

Тема 1: Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.

Теория: Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон об образовании. Обязанности вожатых. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Тема 2: Организация безопасной жизнедеятельности в лагере.

Теория: Охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно - гигиенические требования. Техника безопасности при проведении массовых, спортивных мероприятий. Действия вожатых в экстремальных ситуациях.

Блок «Коммуникатор»

Тема 1: Возрастные особенности детей и младших подростков, их учет в работе вожатого.

Теория: Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. Психологическая структура временного детского разновозрастного коллектива. Понятия «коллектив» и «личность». Стадии развития коллектива. Презентация «А.С. Макаренко о коллективе».

Тема 2: Конфликтология. Конструктивное общение.

Теория: Понятие конфликта. Межличностный и внутри личностный конфликт. Конфликтная ситуация. Конструктивное поведение. Стратегии поведения в конфликте. Техника «Я - высказывание» как основа конструктивного общения.

Практика: Создание ситуаций конфликтов и тактика выхода из них. Игры на снятие психологических и эмоциональных барьеров.

Тема 3: Психологический тренажер (ситуативные упражнения).

Практика: Разбор коммуникационных ситуаций. Тестовая таблица «Конфликтные ситуации и выход из них». Онлайн-тесты.

Тема 4: Самодиагностика.

Практика: контрольный зачет по основам психологии (определение собственного темперамента, тесты на самооценку лидерских качеств, оценка собственного поведения в конфликтной ситуации).

Блок «Конструктор»

Тема 1: Развитие лагерной смены.

Теория: Логика развития лагерной смены. Подготовительный период. Особенности организационного периода. Самоуправление в коллективе. Основной период смены. Заключительный период смены.

Практика: Проектирование стадий развития лагерной смены.

Тема 2: Методика проведения мероприятий в лагере.

Теория: Классификация игр. Роль ведущего в игре. Виды массовых, сюжетно-ролевых игр, спортивных мероприятий и методика их проведения. Малые формы работы. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

Практика: Разработка сценарного плана творческого мероприятия. Конструирование тематических дней.

Блок «Педпрактика»

Тема 1: Имидж отряда.

Теория: Имидж отряда. Визитная карточка отряда.

Практика: проект «Мой отряд» (название отряда, девиз, речевка, эмблема, отличительные знаки).

Тема 2: Игротека вожатого.

Практика: Блокнот «Инструментарий юного вожатого». Подбор игр, конкурсов (на знакомство и сплочение, игры с залом, музыкально-ритмические игры, подвижные и спортивные игры, интеллектуальные игры, тематические конкурсы и т.д.).

Тема 3: Методы рефлексии.

Теория: Понятие «рефлексия». Методы рефлексии. Огонек (классификация, роль ведущего)

Практика: Методики «День за днем», «Дерево настроения», «Свеча благодарности», «Конверт откровений» и т.д.

Тема 4:Оформительский практикум.

Практика: мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования, оформлению мероприятий, изготовлению наградной атрибутики и т.д.Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. Стенгазета, молния, объявление.

Тема 5: Игровой практикум

Практика:выполнение практических заданий с предоставлением фотоотчетов о выполнении.

Итоговый зачет «Конкурс вожатского мастерства»

Зачет состоит их двух частей:

теория – ответить на вопросы по изученным темам;

практика - защита методического блокнота «Инструментарий юного вожатого».

Оценка эффективности программы

- количественные и качественные индикаторы результативности зачета юных вожатых в конце года обучения;
- организация кураторской деятельности подростков над младшими школьниками;
- проведение мероприятий для детей в пришкольном лагере дневного пребывания.

4. Список литературы

Для педагога

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
2. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. -Петрозаводск, 1997.
3. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей. Педагогика, 2003 №6 .
4. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. Москва, КМК, 2004.
5. Кашкаров С. Секреты успеха лагеря «Лидер» // Народное образование – 2006. - № 3
6. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно – методич. пособие – М. 2005.

7. Куприянов Б.В. Работа с начинающими вожатыми. Серия «Библиотечка педагога – практика// приложение к журналу «Внешкольник»– М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - № 12.
8. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.- метод. пособие/ под ред. Т.В. Черниковой – М.: Глобус, 2007.
9. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе – Волгоград: Панорама, 2007.

Для учащихся

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981.
2. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно – методич. пособие – М. 2005.
3. Кулаченко М.П. Методическое пособие для вожатого - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Руденко В.И. Школьные КВНы и конкурсы. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
5. Акимова Г. Стань креативным: практическое пособие по развитию творческих способностей. – СПб.:«Ленинградское издательство», 2008.