

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «26» августе 2019 г.



Утверждаю:  
директор МБУ ДО  
Ремонтненского ЦДТ  
Красноруцкая О.В.  
Приказ № 59  
от «30» августе 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РЕЧЕВИЧОК»**

возраст учащихся: 5-8 лет  
срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

педагог дополнительного образования  
Евкина Алевтина Александровна

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативно – правовое обеспечение программы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ и другие локальные акты.

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

### **Особенности детей, на которых рассчитана программа**

#### ***Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием***

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного

состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками

Несформированность произношения звуков неоднородна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребёнка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приёмы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребёнка.

Необходимо проверить, как ребёнок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания.

Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, используются разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка.

После обследования встаёт задача – воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Рабочая программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Особое внимание уделяется формированию навыка последовательному пересказу по серии сюжетных картин, умению передавать характеристику персонажей, упражнениям по составлению сюжетных рассказов.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности детей
- 2) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи)
- 3) Развитие связной речи по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности

### **Цель и задачи программы**

Цель: создание условий, способствующих развитию речи ребёнка, более прочному и сознательному усвоению норм родного языка.

Задачи:

#### *1.Развивающие задачи:*

- развивать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог

#### *2.Обучающие задачи:*

- формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности;
- активизировать словарный запас

#### *3. Воспитательные задачи:*

- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- формировать толерантное отношение друг к другу

#### *4. Методические задачи:*

- Осуществлять поиск нового содержания и эффективных средств его реализации для обеспечения способности воспитанников к личностному развитию.

### **Место курса в учебной программе**

Данная программа рассчитана на детей 5-10 лет. Учебным планом на 2019-2020 учебный год на изучение курса «Речевичок» выделено 4 часа в неделю (36 недель), 144 часа в год.

Форма проведения занятий: групповая.

Группа №1 – 16 человек (1 ребёнок с ОВЗ);

Группа №2–16 человек.

Занятия проводятся 4 раза по 1 часу в неделю:

Группа №1– по понедельникам и средам.

Группа №2 – по вторникам и четвергам.

Продолжительность занятия – 40 минут. Перерыв – 10 мин.

### **Прогнозируемые результаты**

К концу учебного года дети владеют следующими умениями и навыками:

- выделяют звук из слова;

- определяют позицию звука в слове, звуковой состав слова;
- различают звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам.

Успешностью в обучении также можно считать улучшение таких свойств личности и деятельности, как:

- способности к самостоятельной организации своей деятельности;
- способности осуществлять контроль за собственной деятельностью.

### **Универсальные учебные действия**

У воспитанников будут сформированы:

- *коммуникативные универсальные учебные действия*
  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
  - выражать свои мысли, соответствующие возрасту;
  - быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
  - оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций;
- *познавательные универсальные учебные действия:*
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
  - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
  - строить рассуждения.
- *личностные: универсальные учебные действия*
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
  - осознание роли речи в общении людей;
  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- *регулятивные универсальные учебные действия*
  - адекватно воспринимать оценку педагога;
  - в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Такие разные слова.	6	2	4
3	Понятие о слове.	18	3	15
4	Делим слова на слоги.	8	2	6
5	Звонкие и глухие звуки.	18	6	12
6	Твёрдые и мягкие звуки.	20	4	16
7	Звучащие слова.	14	2	12
8	Буду всё о звуках знать!	16	2	14
9	Ударение.	6	1	5
10	Игра «Умный сундучок».	18	2	10
11	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	16	4	12
12	Итоговое занятие.	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>

## 3.Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

### 2.Такие разные слова.

Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже), измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).

### 3.Понятие о слове.

Развитие представлений о многообразии слов. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.

### 4. Делим слова на слоги.

Развитие умения определять количество слогов в словах; делить слова на слоги хлопками, шагами.

### 5. Звонкие и глухие звуки.

Формирование умения определять согласный звук по звонкости – глухости, опираясь на тактильный контроль (приём «Ладонка-горлышко»)

#### **6. Твёрдые и мягкие звуки.**

Формирование умения определять согласный звук по твёрдости – мягкости, опираясь на зрительный, слуховой и кинестетический контроль (улыбка во время произнесения мягких согласных)

#### **7. Звучащие слова**

Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком

#### **8. Буду всё о звуках знать!**

Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, согласных твёрдых - мягких, звонких - глухих. Развитие навыка звукового анализа.

#### **9. Ударение**

Формирование понятия «ударение».

Развитие умения выделять ударный звук в слове.

#### **10. Игра «Умный сундучок»**

Закрепление имеющихся у детей знаний о звуках, слогах, словах.

#### **11. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.**

Упражнение в различении звуков:

С и Ш, З-Ж, Ч-Щ, Ч-СЬ,Щ-СЬ.

#### **12. Итоговое занятие.**

Упражнение в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями. Пересказ простых рассказов по сюжетным картинкам.

### **4. Методическое обеспечение**

- 1) Программа Т. Б. Филичевой, Г.А. Чиркиной «Обучение детей с Общим недоразвитием речи».
- 2) Л.Н. Ефименковаю. Коррекция речи у детей.
- 3) Л.М. Козырева. Логопедическое пособие.
- 4) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные занятия в группе с ОНР.
- 5) М.Ф. Филичева. Воспитание у детей правильного произношения.
- 6) Г.И.Сорокина. Детская риторика.
- 7) Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков.



## **5. Список использованной литературы**

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: АИРИШ, 2008.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой – М.: 2005.
4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.