

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ
Протокол №2
от 21.11. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
О.В. Красноруцкая
Введено в действие приказом № 79
от «03» декабря 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы в Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования Ремонтненском Центре детского творчества**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Ремонтненском Центре детского творчества» (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2003г. №28-02-484/16 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ремонтненского Центра детского творчества (далее – ЦДТ);

1.2. Согласно закона РФ «Об образовании» (ст.12,п.4) в ЦДТ по дополнительному образованию реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

1.3. Дополнительные образовательные программы разрабатываются самостоятельно педагогами дополнительного образования и утверждаются директором учреждения.

1.4. Целью и задачей дополнительных образовательных программ являются:

- обеспечение условий для личностного, индивидуального и физического развития, профессионального самоопределения учащихся;
- приобщение детей, подростков и молодежи к здоровому, безопасному образу жизни, обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению;
- создание условий для адаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в обществе.
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе и семье;
- формирование общей культуры личности на основе исторических особенностей региона, приобщение к общекультурным ценностям.

1.5. Дополнительные образовательные программы могут быть различной направленности: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, научно-техническая, военно-патриотическая, естественнонаучная, социально-педагогическая.

Пропиито, пронумеровано и
скреплено печатью
листов

2. Содержание дополнительной образовательной программы

2.1. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.2. Содержание дополнительной образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Структура и содержание структурных элементов дополнительной образовательной программы

3.1. Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.
7. Приложение к дополнительной образовательной программе.

3.2. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

3.2.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;

- ФИО, должность автора (ов) дополнительной образовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

3.2.2. Пояснительная записка.

В пояснительной записке кратко и обоснованно раскрываются:

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и методы работы;
- режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3.2.3. Учебно-тематический план.

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

3.2.4. Содержание образовательной программы.

Содержание образовательной программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов.

Содержание раскрывают в том порядке, в котором они поставлены в учебном – тематическом плане.

Раскрыть тему означает: указать название темы, перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы.

3.2.5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

3.2.6. Список использованной литературы.

3.2.7. Приложение к дополнительной образовательной программе.

К программе могут быть добавлены:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятка для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;

- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

4. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной образовательной программы

4.1. Программы изменяются, рассматриваются, согласуются, утверждаются перед началом учебного года до 15 сентября. После всех перечисленных процедур информация о программах включается в учебный план ЦДТ. В случае приёма педагога дополнительного образования детей на работу в середине учебного года он реализует утверждённую на текущий учебный год программу или предоставляет на рассмотрение адаптированную или иную программу. После процедуры рассмотрения, согласования, утверждения программа включается в учебный план, и педагог приступает к её реализации.

4.2. Изменяет программу педагог дополнительного образования, реализующий ту или иную программу.

4.3. Программа с изменениями или новая программа предоставляется на рассмотрение Методического совета ЦДТ за три недели до начала учебного года.

4.4. Программы согласует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий работу педагогов дополнительного образования.

4.5. Программа утверждается директором ЦДТ.

5. Принятие, прекращение и изменение Положения.

5.1. Положение является локальным актом, регулирующими организацию образовательного процесса в Центре.

5.2. Положение принимается на педсовете и утверждается директором ЦДТ.

5.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на педагогическом совете.

5.4. Положение принимается на неопределенный срок.