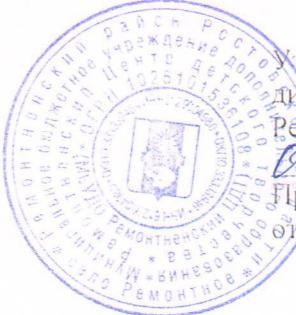


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от « 19 » августа 2020 г.



Утверждаю:
директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
Ольга Красноруцкая О.В.
Приказ № 55
« 31 » августа 2020.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛУЧИКИ»**

возраст учащихся: 11-15 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Зайцева Марина Федоровна

Ремонтное
2020

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ и другие локальные акты.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цель и задачи программы

Цель: формирование творчески развитой личности ребенка путем формирования общей экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширение знаний детей в образовательных областях биологии экологии;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена

Воспитательные:

- воспитывать у школьников понимание необходимости саморазвития самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления;
- привить навыки рефлексии

Развивающие:

- развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
- развитие умения аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствование навыков познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

Основные направления работы по программе:

• познавательно-исследовательское:

подготовка исследовательских проектов;

• духовно-творческое:

выставки рисунков;

фотовыставки;

театрализованные представления;

• просветительское:

проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;

изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

выступления агитбригады перед учащимися начальной школы;

- **природоохранное:**

уход за комнатными растениями;

изготовление скворечников и кормушек;

охрана птиц;

- **туристско-оздоровительные:**

День здоровья;

Практикумы экологически грамотного покупателя.

Условия реализации программы

Количество обучающихся в коллективе: 15 человек.

Возраст детей, участвующих в программе – 11-17 лет.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

а) традиционные;

б) активные;

в) инновационные.

Место курса в учебной программе

В соответствии календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год на изучение курса «Эколучики» выделено 2 часа в неделю (35 недель), 70 ч.

Форма проведения занятий: групповая. Группа детей из 15 человек. Занятия проводятся 1 раз по 2 часа в неделю по пятницам. Продолжительность занятия – 40 минут.

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;

- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах.

2. Учебно-тематический план

№ темы	Тема раздела	Количество часов			Всего
		Теорети ческие занятия	Практич еские занятия	Экску рсии	
1	Вводное занятие	2	1	-	3
2	Взаимосвязи в природе	1	12	3	16
3	Уникальный мир живой природы	4	10	1	15
4	Экология жилища	3	10	-	13

5	Экологические катастрофы и их последствия	5	4	-	9
6	Охрана природы	3	10	-	13
7	Итоговое занятие.	-	1	-	1
Всего часов		18	48	4	70

3. Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие (3 часа). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

Изучение календаря экологических дат.

Тема 2. Взаимосвязи в природе (16 часов). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Особенности внешнего строения коры деревьев. Изучение опухолей на растениях. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима в городе. Бытовой мусор. Проблема его утилизации.

Практические занятия:

- Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
- Исследование опухолей растений.
- Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.
- Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».
- Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений.
- Каким воздухом мы дышим?
- Определение ветрового режима в селе.
- Температура воздуха в городе.
- Викторина «Очисти планету от мусора».

- Познавательная игра «Подружись с природой».

Экскурсии:

- Особенности внешнего строения коры деревьев.
- Исследование опухолей растений в парке.
- Каким воздухом мы дышим?

Тема 3. Уникальный мир живой природы (15 часов). 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Рекорды животного и растительного мира. Зимующие птицы. Удивительный подводный мир.

Практические занятия

- Изучение растений классного зелёного уголка.
- Составление памяток за растениями .
- Роль комнатных растений.
- Цветы в легендах и мифах.
- Птицы Ростовской области.
- Викторина «Птицы России».
- Рекорды животного мира.
- Игра «Счастливый случай».
- Викторина «Живые барометры в животном и растительном мире».
- Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Тема 4. Экология жилища (13 часов). Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды. Экологически грамотный покупатель. Правила обращения с лекарственными препаратами. Водосбережение. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.

Практические занятия:

- Экология жилья: от избы к современной квартире.
- Изучение традиций питания в России.
- Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?»
- Как правильно прочитать этикетку на одежде?
- Правила обращения с лекарственными препаратами.

- Экологически опасные факторы в быту.
- Учет водопотребления в семье.
- Энергопотребление в моей семье.
- Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.

Тема 5. Экологические катастрофы и их последствия (9 часов).

Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря. Припять: город-призрак. Защита от космических визитеров.

Практические занятия:

- Глобальное потепление или похолодание?
- Земная кора в движении.
- Защита от космических визитеров.
- Устный журнал «Берегите свою планету».

Тема 6. Охрана природы (13 часов). Кодекс охотника и браконьерство. Проведение викторины для учеников начальной школы. Книга рекордов собак и кошек. Дети Маугли.

Практические занятия:

- Виртуальная экскурсия.
- Экологическая игра «Птичья школа».
- Викторина «Азбука эколога».
- «Удивительный мир животных» конкурс-игра.
- Развлекательная игра «Путешествие ручейков».
- «Удивительное рядом» викторина для учеников начальной школы.
- Экологический марафон.
- Книга рекордов собак и кошек.

Тема 7. Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов работы.

Практические занятия:

Презентация подготовленного материала.

4.Методическое обеспечение программы

- Кабинет для занятий
- Глобус, географическая карта Земли.
- Шкаф для хранения природного материала.

- Садовый инвентар

Список необходимого оборудования:

1. Микроскопы
2. Модели цветков растений
3. Комплекты цветных таблиц
4. Гербарий
5. Наборы муляжей
6. Ручные лупы
7. Коллекции насекомых
8. Коллекции семян растений
9. Компьютер
10. Телевизор
11. Мультимедийный проектор
12. Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование

на 2020-2021 уч.г.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Вводное занятие. Что изучает экология? Изучение календаря экологических дат.	2	18.09	
2.	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений.	2	25.09	
3.	Писатели и поэты о красоте осени. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	2	02.10	
4.	Особенности внешнего строения коры деревьев. Познавательная игра «Подружись с природой».	2	09.10	
5.	Изучение опухолей на растениях. Исследование опухолей растений.	2	16.10	
6.	Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев.	2	23.10	
7	Определение температурного и ветрового режима в городе.	2	30.10	
8	Бытовой мусор. Проблема его утилизации. Викторина «Очисти планету от мусора».	2	06.11	
9	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	2	13.11	
10	30 ноября – Всемирный день домашних животных. Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».	2	20.11	
11	Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.	2	27.11	
12	Путешествие на родину комнатных растений.	2	04.12	
13	Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток за растениями .	2	11.12	
14.	Цветы в легендах и мифах. Роль комнатных растений.	2	18.12	
15.	Рекорды животного и растительного мира. Викторина «Живые барометры в животном и растительном мире».	2	25.12	
16.	Зимующие птицы. Удивительный подводный мир. Птицы Ростовской области.	2	15.01	
17.	Экология жилья человека. Экология жилья: от избы к современной квартире. Опасные предметы в квартире.	2	22.01	
18.	Культура еды. Изучение традиций питания в России.	2	29.01	
19	Экологически грамотный покупатель. Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?»	2	05.02	

20	Правила обращения с лекарственными препаратами. Экологически опасные факторы в быту.	2	12.02	
21	Водосбережение. Учет водопотребления в семье.	2	19.02	
22	Энергосбережение. Энергопотребление в моей семье.	2	26.02	
23	Альтернативные источники энергии. Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.	2	05.03	
24	Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание?	2	12.03	
25	Земная кора в движении.	2	19.03	
26	Кладбище химического оружия на дне моря. Припять: город-призрак.	2	26.03	
27	Защита от космических визитеров.	2	02.04	
28	Устный журнал «Берегите свою планету».	2	09.04	
29	Кодекс охотника и браконьерство. Виртуальная экскурсия.	2	16.04	
30	Проведение викторины для учеников начальной школы. «Удивительное рядом» викторина для учеников начальной школы.	2	23.04	
31	Книга рекордов собак и кошек. Экологический марафон.	2	30.04	
32	Экологическая игра «Птичья школа».	2	07.05	
33	«Удивительный мир животных» конкурс-игра. Дети Маугли.	2	14.05	
34	Развлекательная игра «Путешествие ручейков».	2	21.05	
35	Подведение итогов работы. Презентация подготовленного материала.	2	28.05	

5. Информационно – методическое обеспечение

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. -Ярославль: Акад. развития, 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. -Ярославль: Акад. развития, 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Акад. развития, 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 2005.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М.; 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. - Курган: Парус-М, 1996.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). - М.: Просвещение, 2013.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: Сов. Россия, 1982.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. - М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. -М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. -М.: Росмэн, 2005.
13. Чернова Н.М. Экология животных. -М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия «Я познаю мир». - М.: АСТ, 1998.

15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. -М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>