

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от « 19 » августа 2020 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЗНАЙКА»**

возраст учащихся: 7-10 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Магомедова Мильвара Абдулаевна

Ремонтное
2020

1. Пояснительная записка

«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»
(В.А. Сухомлинский)

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценостном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Авторская программа М.И. Топорковой «Экологическая тропа «ЗДОРОВЬЕ»/Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Объединение «Дворец молодежи» /Екатеринбург 2003 год.
2. Авторская программа Л.Л. Кшняшева «Чувство природы»/Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Объединение «Дворец молодежи»/Екатеринбург 2001 год.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Цель программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитывающие:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Условия реализации программы

Срок реализации программы – 1 учебный год. Курс обучения рассчитан на 70 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в пятницу по 2 часа, продолжительность занятий 40 минут.

В программе предусмотрена теоретическая и практическая деятельность детей.

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферируанию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная программа способствует формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *Эстетические потребности, ценности и чувства;*

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качества личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Наработка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

2.Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | В том числе | |
|------|--------------------------------------|--------------------|-------------|---------|
| | | | Теор-их | Прак-их |
| I. | Введение в образовательную программу | 2 | 2 | - |
| II. | Планета Земля во Вселенной | 20 | 10 | 10 |
| III. | Зоологический мир | 20 | 8 | 12 |
| IV. | Цветочный калейдоскоп | 20 | 8 | 12 |
| V. | Здоровый образ жизни | 4 | 2 | 2 |
| VI. | Судьба планеты в наших руках! | 2 | 1 | 1 |
| VII. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| | Итого часов: | 70 | 31 | 39 |

3. Содержание программы

I. Введение в образовательную программу

Знакомство с понятием экология, что это?. Правила поведения в группе и режим работы.
Техника безопасности.

II. Планета Земля во Вселенной

«Живая» планета

Вода, земля, воздух - богатства нашей «зеленой» планеты. «Золотые цепи» природы.

Игры и практические занятия

Игра «Солнце. Земля. Вода. «Рисование на тему «Наша «зеленая» планета».

Солнце –источник тепла и света.

От энергии Солнца к энергии жизнедеятельности.

Игры и практические занятия

Мастерская: аппликация «Мое Солнышко»(материал и техника по выбору). Опыт ощущений «Теплое дерево» (сравнение ощущений различных предметов живой и неживой природы).

Мир живых организмов на планете

Признаки живого. Уникальность жизни. Разнообразие живых существ на Земле.

Игры и практические занятия

Игра «Живое - неживое». Мастерская: коллективная работа над проектом «Мир живых существ» (с использованием природного материала, бумаги, пластилина).

III. Зоологический мир

Птицы

Птицы нашего края. Декоративные птицы, правила ухода.

Игры и практические занятия

Экскурсия : наблюдение за птицами. Мастерская: аппликация «Снегирь».

Акция «Накормите птиц зимой».

Удивительные животные

Животные нашей планеты. Домашние животные и уход за ними.

Игры и практические занятия

Практическая работа «Чей это след?» Игра « Поле чудес «Угадай животное». Просмотр видеофильма о животных. Мастерская: аппликация методом торцевания из гофрированной бумаги.

Обитатели различных водоемов

Особенности водной среды обитания. Обитатели океанов, морей, рек.

Игры и практические занятия

Мастерская: объемная аппликация «Рыбки в пруду». Мастерская: коллективная работа «Подводный мир» (в технике оригами).

Подводный мир аквариума

Аквариум и его обитатели.

Игры и практические занятия

Уход и наблюдение за декоративными рыбками в аквариуме.

IV. Цветочный калейдоскоп

Природа родного края.

Растения Среднего Урала.

Игры и практические занятия

Просмотр видеофильма о природе родного края. Экскурсия на природу, наблюдения.

Викторина «Берегите природу!»

Мир цветов.

Флора Уральского региона.

Игры и практические занятия

Исследовательская работа «Цветы нашей местности» (работа с Красной книгой).

Мастерская: Объемная аппликация из бумаги «Мой любимый цветок». Коллективная работа «Цветочное панно».

Комнатные растения.

Мир комнатных растений.

Игры и практические занятия

Способы размножения комнатных растений, уход.

V. Здоровый образ жизни.

Здоровье физическое и духовное.

Игры и практические занятия

Игры и спортивные занятия на свежем воздухе. Викторина «Здоровым будешь – все добудешь!». Выпуск стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни!»

VI. Судьба планеты в наших руках!

Акция «Чистота планеты в наших руках!»

Игры и практические занятия

Мастерская: Вторая жизнь упаковке!

VII. Заключительное занятие

Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились».

4. Методическое обеспечение программы

- Кабинет для занятий
- Глобус, географическая карта Земли.
- Шкаф для хранения природного материала.
- Садовый инвентарь
- Бросовый материал и бытовые отходы: обрезки ткани, газеты, бумага и др.
- Предметы ручного труда: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др.
- Природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- Гербарные папки;
- Фотоаппарат; фотокамера;
- Горшки цветочные;
- Канцелярские принадлежности;
- Предметы художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага;
- Комнатные растения
- Микроскопы, лупы увеличительные, лабораторная посуда и др.
- Аудио и видео- фильмы о природе.
- Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, ведра, пакеты для мусора, рукавицы.

Календарно-тематическое планирование

| № пп | Название темы | Дата | План | Факт. |
|---------|------------------------------------|-------|------|-------|
| 1. | Вводное занятие | 18.09 | 2 | |
| 2. | Вода, земля, воздух | 25.09 | 2 | |
| 3. | Игра «Солнце. Земля. Вода. | 02.10 | 2 | |
| 4. | Рисунок «Наша «зеленая» планета» | 09.10 | 2 | |
| 5. | От энергии Солнца к энергии жизни. | 16.10 | 2 | |
| 6. | Аппликация «Мое Солнышко» | 23.10 | 2 | |
| 7. | Аппликация «Мое Солнышко» | 30.10 | 2 | |
| 8. | «Теплое дерево» | 06.11 | 2 | |
| 9. | Признаки живого. | 13.11 | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|-------|----|--|
| 10. | «Живое - неживое». | 20.11 | 2 | |
| 11. | Поделка «Мир живых существ» | 27.11 | 2 | |
| 12. | Птицы нашего края. | 04.12 | 2 | |
| 13. | Аппликация «Снегирь». | 11.12 | 2 | |
| 14. | Акция «Накормите птиц зимой». | 18.12 | 2 | |
| 15. | Животные нашей планеты. | 25.12 | 2 | |
| 16. | Игра «Угадай животное». | 15.01 | 2 | |
| 17. | Обитатели океанов, морей, рек. | 22.01 | 2 | |
| 18. | Аппликация «Рыбки в пруду». | 29.01 | 2 | |
| 19. | Аппликация «Рыбки в пруду». | 05.02 | 2 | |
| 20. | Аквариум и его обитатели. | 12.02 | 2 | |
| 21. | Уход и наблюдение за рыбками в аквариуме. | 19.02 | 2 | |
| 22. | Растения степи. | 26.02 | 2 | |
| 23. | Экскурсия на природу, наблюдения. | 05.03 | 2 | |
| 24. | Викторина «Берегите природу!» | 12.03 | 2 | |
| 25. | Флора степи. | 19.03 | 2 | |
| 26. | Флора степи. | 26.03 | 2 | |
| 27. | «Цветы нашей местности» (работа со стендом). | 02.04 | 2 | |
| 28. | «Мой любимый цветок». | 09.04 | 2 | |
| 29. | Мир комнатных растений. | 16.04 | 2 | |
| 30. | Способы размножения комнатных растений, уход. | 23.04 | 2 | |
| 31. | Способы размножения комнатных растений, уход. | 30.04 | 2 | |
| 32. | Практические занятия | 07.05 | 2 | |
| 33. | Здоровье физическое и духовное | 14.05 | 2 | |
| 34. | «Мы за здоровый образ жизни!» | 21.05 | 2 | |
| 35. | Итоговое занятие. Акция «Чистота планеты в наших руках!» Беседа «Чему мы научились». | 28.05 | 2 | |
| | Итого: | | 70 | |

5. Список литературы

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева./Екатеринбург 2001 год.
3. И. Белавина, Н.Найденская. «Планета наш дом»/ Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников./Издательство «Лайда» Москва 1995 год.
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическоепособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
5. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
6. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 зазнания, 2005.-208с.
8. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 12.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
13. В.М.Суворова «Опыт экологической работы со школьниками»/Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии./Издательство «Учитель» Волгоград,2009.
14. Л.Д. Ласкина, Н.В.Николаев «Экологическое образование младших школьников» /Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/ издательство «Учитель» Волгоград, 2011.
15. Савенков А.И. «Психология детской одаренности» /М: 2010.
16. Гурин Ю. «Современные игровые технологии для школьников» /Издательство «Речь. Сфера», 2010.

Нормативно – правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»