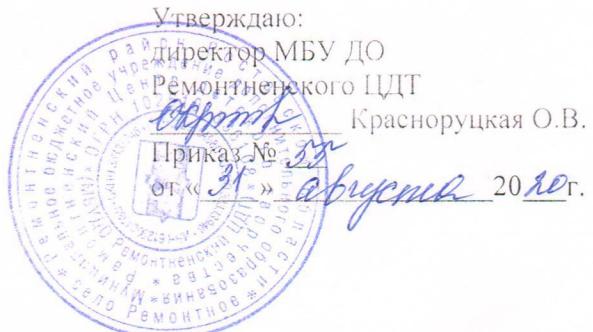


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от « 19 » августа 20 20 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

возраст учащихся: 15-17 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Крендлёва Татьяна Васильевна

Ремонтное
2020

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ и другие локальные акты.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края.

Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Знакомство с историей края вызывает чувство гордости за свою малую Родину.

Актуальность программы определяется через повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в мероприятиях, олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география» - естественнонаучная.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности.
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

Развивающие:

- формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
- формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; умения работать с различными источниками информации; умения работать в группе;

Воспитательные:

- воспитание любознательности , любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостояльному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа предназначена для детей 11-14 лет (6-8 классы), у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Программа рассчитана на 1 год. Объем учебной нагрузки составляет 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебным планом МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на 2020-2021 учебный год на изучение курса «Занимательная география» отведено 34 недели. По календарному графику – 72 ч.

Форма проведения занятий: групповая. Группа детей из 15 человек. Занятия проводятся 1 раз по 2 часа в неделю по четвергам. Продолжительность занятия – 40 минут с перерывом 10 мин.

Прогнозируемый результат обучения:

в результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания:

- о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России,
- истории их возникновения,
- их архитектуре,
- их географии;

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общение и сотрудничестве со сверстниками в процессе исследовательской и творческой деятельности;

- осознания себя как члена общества (житель планеты Земля);
- осознания целостности природы и человека в ней;
- осознания единства географического пространства планеты Земля как единой среды обитания всех населяющих ее народов;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении творческих и практических заданий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умения выбирать научный метод для поиска необходимой информации;
- умения учитывать выделенные ориентиры и приоритеты действий при поиске необходимой информации;
- умения планировать свои действия под руководством учителя;
- умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль в научной и творческой деятельности;
- умения адекватно воспринимать оценку своих работ другими обучающимися;
- навыки работы с разными источниками информации;
- навыки вносить необходимый коррективы в работу после её завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- умения различать географические объекты, представлять их место в жизни человека и общества;
- умения приобретать и осуществлять практические навыки у умения в научно-познавательной деятельности;
- умения составить учебную задачу под руководством учителя;
- умения планировать свою деятельность под руководством учителя;
- умения работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умения работать в соответствии с предложенным планом;
- умения выделять главные, существительные признаки понятий;
- умения высказывать суждения, подтверждая их фактами; отстаивать свою точку зрения в научной дискуссии;
- развивать фантазию, воображение, научную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативные УУД:

- навыки совместной продуктивной деятельности;
- умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь;
- доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;
- умения формировать своё мнение и позицию;
- умения учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственного мнения других людей.

Предметные результаты:

- У обучающегося будут сформированы:
- понятия о современной географической и научной картине мира;
- практические навыки работы с разными источниками географической информации;
- умения приводить примеры географических объектов;
- практические навыки овладения картографической грамотностью;
- представление о расширенной картине исследований нашей планеты;
- понятия о вкладе великих учёных в познание мира;
- понятия о природных рекордах на материках и океанах; особенностях мира и народонаселения;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- ответственное отношение к познавательной деятельности;
- опыт участия в социально значимом труде.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия в объединении «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие учащихся в занятиях по данной программе открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками. Повышается общий уровень культуры учащихся.

Всему этому способствуют современные **педагогические методы** (словесный, наглядный, практический, метод поощрения, стимулирования поведения) и **образовательные технологии:** личностно-ориентированные, дифференцированного, проблемного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

В преподавании курса природоведения используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-3 человека);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.
- практическая работа, игра, эксперимент,
- наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа, мини-конференция.

Формы контроля усвоения материала и подведения итогов освоения программы:

Специфика аттестации обучающихся и форм отслеживания результатов освоения программы заключается в том, что оценивается не только степень освоения учащимися основного материала программы по результатам зачетных занятий, но и уровень освоения навыков самостоятельной проектно-исследовательской деятельности посредством анализа результатов участия обучающихся в различных выставках, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях и конкурсах, специальных занятиях учебной группы с исследовательскими и проектными работами, подготовленными в ходе реализации программы.

Текущий контроль ЗУН обучающихся осуществляется педагогом по окончании изучения каждого раздела в виде зачетного занятия. Он направлен на проверку ЗУН по конкретным разделам. При поведении зачетного занятия используются следующие критерии оценки освоения материала разделов программы:

- Низкая степень освоения: обучающийся затрудняется с ответами на большинство вопросов по теоретической части раздела, не способен продемонстрировать практические умения и навыки (например, правильно собрать рюкзак, поставить палатку, определить следы животного, выполнить геоботаническое описание, оказать доврачебную медицинскую помощь и т.п.);
- Удовлетворительная степень освоения: обучающийся правильно отвечает не менее чем на половину теоретических вопросов, демонстрирует практические умения и навыки по программе;
- Отличная степень освоения: обучающийся правильно отвечает на большинство теоретических вопросов, обладает практическими умениями и навыками по конкретному

разделу программы, а также проявляет творческий подход, активность и самостоятельность при их демонстрации.

Обобщающий контроль проводится в конце учебного года и включает обобщающее зачетное занятие по всем темам, пройденным за год, а также анализ исследовательских и проектных работ, выполненных обучающимися в ходе реализации программы. Оцениваются следующие показатели:

- I. Теоретические знания, предусмотренные программой обучения;
- II. Практические умения и навыки, предусмотренные программой обучения;
- III. Владение методикой исследовательской деятельности.

2.Учебно- тематический план

№	Раздел, тема	Всего часов	теория	практика
1	Каменная летопись планеты Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катахута. Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	8	4	4 1.Игра «Азы географии» по материалам географии 6 класса. 2.Игра «Царь горы». Командная игра по заданиям Международного географического соревнования школьников в ЮАР.
2	В мире песка и камня Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	5	3	2 1.Игра «Что? Где? Когда?» 2.Интеллектуальная игра «Большая семёрка»
3	Каньоны мира	2	1	1
	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.			Конкурс знатоков географии «Большое географическое ралли»
4	В мире падающей воды Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	4	2	2 Олимпийский забег. Командная игра по заданиям географической олимпиады
5	В мире мрака и безмолвия Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов.	6	3	3 1.Музыкальная география «Выше гор могут быть только горы.....» 2. Географическая викторина «Интеллектуальный лабиринт»
6	Грозное дыхание Земли Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	3	2	1 .Игра «Последний герой»
7	Этот удивительный ледяной мир Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги.	4	2	2 Викторина «Что бы это значило?»
8	В глубинах неизведанного Звенящие и поющие камни. Башкирский камень	4	2	2 Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Занимательные природные процессы и явления»

9	Чудеса света Чудо света №1. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Куда девался Зевс? Забыть Герострата? Самый первый мавзолей.	3	2	1 Игра «Что? Где? Когда?» на тему: «По родной стране»
10	Европа	10	4	6 1. Командная игра по теме «Экономическая география России» 2. Игра «Таможня» по теме «Самое- самое на Земном шаре» 3. Картографический марафон
11	Россия	6	2	4 1. КВН «Из истории путешествий» 2. Географический конкурс.
12	Азия	7	4	3 1. «Гео – эврика» 2. «Сокровищница Деметры», командная игра по определению растений. 3. Конкурс презентаций
13	Америка	4	2	2 1. Игра «Строим дом». (Определение страны по описанию жилищ)
14	Австралия и Океания	3	1	2 1. Игра «Сделай все наоборот»
15	Большая игра	2	-	2 Геовечеринка

3. Содержание программы

Каменная летопись планеты

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский

водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофobia. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло поземных вод и природных фонтанов

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашекский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал.

Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гибкие места

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гибкие места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти

Великолепная семёрка

Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас, каждая из которых была своеобразным садом.

Гигантская двенадцатиметровая статуя Зевса признана греками третьим чудом света. Грандиозный беломраморный храм, посвященный богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница персидского сатрапа Мавсола. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.

Европа

Афинский Акрополь самый замечательный архитектурный ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима: Форум, Колизей, Палатин, Базилика Константина, Пантеон, Термы Каракаллы. Святая гора Афон – самая высокая в Греции. Монастыри горы Афон. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Мальтийский орден. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр готического стиля. Лувр – бывший дворец Французских королей. Замки Луары: Амбуаз, Шамбор, замок мост Шенонсо, Блуа, Шинон. Крепость Архангела Михаила. Самый большой дворец в мире Версаль: история создания, архитектура. Крепость-тюрьма Бастилия: история создания и разрушения. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. Собор Святого Кутберта в Дареме: история создания, архитектурные решения. «Дорога Великанов» - странное нагромождение камней в Ирландии. Легенды и сказания о Дороге Великанов. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города: архитектура, история строительства. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей: история и легенды. Замок прусского короля Фридриха 2-го, Сан-Суси образец архитектуры рококо.

Россия

Десятинная церковь – первый русский храм: история строительства и разрушения. История создания и архитектура Новгородского Детинца, древнейшего из сохранившихся русских кремлей. Псковский кром – центр средневекового города, крепость: башня Кутекрома, Величевая площадь, Троицкий собор. Старый Изборск – «молодший брат» Пскова стратегически важный пограничный пункт 14-15 веков: история города, Труворово городище. Владимир на Клязьме, Храм Покрова на Нерли. История строительства Москвы и её величественных сооружений: Спасских ворот, Московского Кремля, Успенского собора, Архангельского собора, Благовещенского собора и других. Арбат – знаменитая московская улица, заповедное место. Церковь Вознесения в селе Коломенском под Москвой – самое выдающееся произведение русских зодчих. Древний город Муром: история города. Нижегородский кремль: история строительства, архитектура. Успенский собор в Рязани. «Римский виадук» в Калуге: история строительства, архитектура. Старые ворота Сибири Верхотурье и его замечательные сооружения. Знаменитые Красноярские Столбы – природный заповедник.

Азия

Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. Большая Купальня в Мохеджо-Даро – техническое чудо Индийской культуры. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду: комплекс Сваямбхунагх, площадь Вассантпур, Башня ГаддиБайтхак, дворец Кумари Бахал, пагода Кастамандап, храм Кришна Мандир. Древности Дамаска. История Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, Гефсиманский сад, Масличная гора, Улица Крестного пути, гора Голгофа, Храм Гроба Господня, скальный храм Куббат ас-Сахра. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява: история храма, архитектура. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула: мечеть Айя-Софии, Голубая мечеть, гробница Абдурахмана. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Шведагон – крупнейший буддийский храмовый комплекс в Юго-Восточной Азии. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре – мифическое существо. Прибрежные храмы Махабалипурама: Салуван-Куппан, Кришна Мантапарам. Персеполь: история разрушения, архитектурные достопримечательности. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока: история города, храм Солнца. Загробные воины Сианя - многотысячная армия из глиняных солдат. Мечеть исфахана в Центральной Персии. История Имперского города в Пекине. Сигирий – город-дворец на огромной скале: история создания. Древний город Лахор: сады Шалимара, «Дом сновидений». Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над

внутренним Японским морем: параметры, история сооружения. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.

Африка

Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла: история создания, сооружения. Легендарный город в пустыне Тимбукту: «гавань в пустыне». Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Монастырь Святого Антония – самая древняя христианская обитель: жизнь Антония, сооружение церкви. Серенгети – заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушеней города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар.

Северная Америка

История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сиэтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен.

Центральная и Южная Америка

Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиауанако в Боливии. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Архитектурные памятники Сальвадора, история города. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя: история создания. Город Бразилиа – третья столица Бразилии: история строительства, достопримечательности. Природный заповедник Ла Амистад в Коста-Рике: многообразие видов растений и животных. Боливийский город Потоси – самый высокий город в мире: история города, памятники архитектуры. Галапагосские острова: исследованияDarвина, природа островов. Доблестная Картахена – колумбийский порт: крепость Сан-Фелипе де Барахас и другие сооружения. Панамский канал: шлюзы, история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.

Австралия и Океания

Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы

уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истукины острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.

4. Методическое обеспечение программы

Материально-техническая база:

1. Помещение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья для педагога и обучающихся.

2. Техническое оборудование, необходимое для проведения занятий:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематики программы.

3. Перечень материалов, необходимых для проведения занятий:

3.1 дидактические материалы:

- Презентации;
- Карточки с заданиями;
- Кроссворды;
- Таблицы по тематике разделов;
- Тесты.

3.2 учебно-методические материалы:

- учебно-методическая, справочно-информационная литература;
- атлас. Начальный курс географии 6 класс с комплектом контурных карт;
- комплект географических карт по разделам программы;
- комплект топографических карт;
- коллекция горных пород и минералов;
- шкала твердости минералов и искусственных заменителей;
- компас;
- плакаты и таблицы по тематике разделов.

Образовательные диски

1.<http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2.<http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3.<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

4.http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.

5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

Сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. ecocoop.ru](http://www.ecocoop.ru)
- «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России [www. isles.ru](http://www.isles.ru)
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов [www. catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

Цифровые образовательные ресурсы:

- библиотека электронных наглядных пособий;
- школьная геоинформационная система;
- цифровые карты и космические снимки.

5. Список литературы

1. Н. М. Ключникова. Внеклассная работа по географии. -Волгоград: «Корифей», 2000.
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. -М.: ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.
6. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
7. Зубанова С.Г. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. – М.: Глобус, 2009.
8. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. – М.: Глобус, 2009.
9. Низовцев В.А.школьные олимпиады. География. 6-10 классы, М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2010.