

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от « 19 » августа 2020 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕВИЧОК»**

возраст учащихся: 7-9 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Евкина Алехтина Александровна

Ремонтное
2020

1.Пояснительная записка

Нормативно – правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Особенности детей, на которых рассчитана программа

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются

трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками

Несформированность произношения звуков неоднородна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различия звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорrigировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребёнка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приёмы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребёнка.

Необходимо проверить, как ребёнок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, используются разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка.

После обследования встаёт задача – воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Особое внимание уделяется формированию навыка последовательному пересказу по серии сюжетных картин, умению передавать характеристику персонажей, упражнениям по составлению сюжетных рассказов.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности детей
- 2) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи)
- 3) Развитие связной речи по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий, способствующих развитию речи ребёнка, более прочному и сознательному усвоению норм родного языка.

Задачи:

1. Развивающие задачи:

- развивать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог

2. Обучающие задачи:

- формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности;
- активизировать словарный запас

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- формировать толерантное отношение друг к другу

4. Методические задачи:

- Осуществлять поиск нового содержания и эффективных средств его реализации для обеспечения способности воспитанников к личностному развитию.

Место курса в учебной программе

Данная программа рассчитана на детей 5-10 лет. Учебным планом на 2020-2021 учебный год на изучение курса «Речевичок» в одной группе выделено 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным календарным графиком: в группе № 1 – 70 ч, в группе №2 – 71 ч.

Форма проведения занятий: групповая.

Количество учащихся:

Группа №1 – 12 человек;

Группа №2 – 12 человек.

Занятия проводятся 4 раза по 1 часу в неделю:

Группа №1 – по понедельникам и средам.

Группа №2 – по вторникам и четвергам.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Прогнозируемые результаты

К концу учебного года дети владеют следующими умениями и навыками:

- выделяют звук из слова;

- определяют позицию звука в слове, звуковой состав слова;
- различают звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам.

Успешностью в обучении также можно считать улучшение таких свойств личности и деятельности, как:

- способности к самостоятельной организации своей деятельности;
- способности осуществлять контроль за собственной деятельностью.

Универсальные учебные действия

У воспитанников будут сформированы:

- *коммуникативные универсальные учебные действия*
 - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
 - выражать свои мысли, соответствующие возрасту;
 - быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
 - оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций;
- *познавательные универсальные учебные действия:*
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
 - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
 - строить рассуждения.
- *личностные: универсальные учебные действия*
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
 - осознание роли речи в общении людей;
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- *регулятивные универсальные учебные действия*
 - адекватно воспринимать оценку педагога;
 - в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- обеспечения активной языковой практики.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректировок в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Такие разные слова.	6	2	4
2	Понятие о слове.	8	3	5
3	Делим слова на слоги.	4	1	3
4	Звонкие и глухие звуки.	6	1	5
5	Твёрдые и мягкие звуки.	10	2	8
6	Звучащие слова	4	1	3
7	Буду всё о звуках знать!	8	2	6
8	Ударение	6	1	5
9	Игра «Умный сундучок»	8	2	6
10	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	11	2	9
11	Итоговое занятие. Дифференциация сонорных	1	0	1

звуков.			
ИТОГО		72	17

3.Содержание программы

1. Вводное занятие.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

2. Такие разные слова.

Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже), измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).

3. Понятие о слове.

Развитие представлений о многообразии слов. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.

4. Делим слова на слоги.

Развитие умения определять количество слогов в словах; делить слова на слоги хлопками, шагами.

5. Звонкие и глухие звуки.

Формирование умения определять согласный звук по звонкости – глухости, опираясь на тактильный контроль (приём «Ладошка-горлышко»)

6. Твёрдые и мягкие звуки.

Формирование умения определять согласный звук по твёрдости – мягкости, опираясь на зрительный, слуховой и кинестетический контроль (улыбка во время произнесения мягких согласных)

7. Звучащие слова

Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком

8. Буду всё о звуках знать!

Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, согласных твёрдых - мягких, звонких - глухих. Развитие навыка звукового анализа.

9. Ударение

Формирование понятия «ударение».

Развитие умения выделять ударный звук в слове.

10. Игра «Умный сундучок»

Закрепление имеющихся у детей знаний о звуках, слогах, словах.

11. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Упражнение в различении звуков:

С и Ш, З-Ж, Ч-Щ, Ч-СЬ,Щ-СЬ.

12. Итоговое занятие.

Упражнение в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями. Пересказ простых рассказов по сюжетным картинкам.

4. Информационно – методическое обеспечение программы

- 1) Программа Т. Б. Филичевой, Г.А. Чиркиной «Обучение детей с Общим недоразвитием речи».
- 2) Л.Н. Ефименкова. Коррекция речи у детей.
- 3) Л.М. Козырева. Логопедическое пособие.
- 4) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные занятия в группе с ОНР.
- 5) М.Ф. Филичева. Воспитание у детей правильного произношения.
- 6) Г.И. Сорокина. Детская риторика.
- 7) Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков.

Технические средства обучения:

- Классная доска.
- Ноутбук

Оборудование класса:

- Логопедический шкафчик
- Ученические столы с комплектом стульев.
- Стол учительский
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Пособия

- Карточки по дисграфии.

Календарно-тематическое планирование 1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Вводное занятие. Звуки. Речевые и неречевые звуки	1	14.09	
2.	Определение позиций звука.	1	16.09	
3.	Звуковой состав слова.	1	21.09	
4.	Гласные и согласные звуки.	1	23.09	
5.	Алфавит.	1	28.09	
6.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	30.09	
7	Обозначение твёрдости и мягкости	1	05.10	
8	Игра «Паровозики». Обозначение мягкости и твёрдости.	1	07.10	
9	Практическая игра «Путешествие»	1	12.10	

10	Звонкие и глухие согласные.	1	14.10	
11	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	19.10	
12	Дифференциация согласных П-Б.	1	21.10	
13	Дифференциация согласных Т-Д.	1	26.10	
14.	Дифференциация согласных В-Ф.	1	28.10	
15.	Дифференциация согласных Г-К	1	02.11	
16.	Дифференциация согласных С-З	1	09.11	
17.	Дифференциация согласных Ш-Ж	1	11.11	
18.	Практическая игра « Звоночки»	1	16.11	
19	Звуки ч-щ. Морские и речные рыбы.	1	18.11	
20	Звуки ч-щ. Аквариумные обитатели.	1	23.11	
21	Звуки ц-ч. Цветы.	1	25.11	
22	Звуки ц-ч-щ. Перелётные птицы.	1	30.11	
23	Предметный словарь. Наш дом.	1	02.12	
24	Профессии. Глагольный словарь.	1	07.12	
25	Наша страна. Синонимичные ряды.	1	09.12	
26	Человек. Словообразование отчеств.	1	14.12	
27	Простые формы словообразования.	1	16.12	
28	Словообразование «Большой-маленький».	1	21.12	
29	Словообразование при помощи приставок.	1	23.12	
30	Согласование слов. Моя, мой.	1	28.12	
31	Согласование существительных с числительными.	1	30.12	
32	Образование существительных с суффиксами: -ик-, -чик	1	11.01	
33	Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек	1	13.01	
34	Образование существительных с суффиксами -очки-, -ечки	1	18.01	
35	Образование существительных с суффиксами -оньк-, -еньк	1	20.01	
36	Образование существительных с суффиксами - ушк-	1	25.01	
37	Образование существительных с суффиксами - ышк-	1	27.01	
38	Образование существительных с суффиксами -ниц-	1	01.02	
39	Образование существительных с суффиксами -инк-	1	03.02	
40	Образование названий детенышей животных и птиц	1	08.02	
41	Образование существительных, обозначающих названия профессий .	1	10.02	
42	Образование существительных с суффиксами: -щик- -чик-	1	15.02	
43	Образование притяжательных прилагательных с суффиксами:-ин-, -ов-	1	17.02	
44	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-:	1	22.02	
45	Образование относительных прилагательных с суффиксами: - ов-, -ев	1	24.02	
46	Двусложные слова без закрытых слогов.	1	01.03	
47	Односложные слова с закрытым слогом.	1	03.03	
48	Двусложные с закрытым слогом.	1	10.03	
49	Двусложные слова со стечениями согласных	1	15.03	
50	Трёхсложные из открытых слогов.	1	17.03	
51	Дифференциация звуков Л – Л' по твердости – мягкости	1	22.03	
52	Дифференциация звуков Т – Т' по твердости-мягкости.	1	24.03	
53	Дифференциация звуков К – К' по твердости-мягкости	1	29.03	
54	Дифференциация звуков В – В' по твердости-мягкости.	1	31.03	
55	Дифференциация звуков З – З' по твердости-мягкости	1	05.04	
56	Дифференциация звуков Б – Б' по твердости-мягкости.	1	07.04	

57	Дифференциация звуков Г – Г' по твердости-мягкости.	1	12.04	
58	Термины: звук, гласный, согласный звуки.	1	14.04	
59	Звукослоговой анализ слов типа “стол”.	1	19.04	
60	Звукослоговой анализ слов типа “плита”.	1	21.04	
61	Звукослоговой анализ слов типа “каток”.	1	26.04	
62	Дифференциация звуков С и Ш слогах и словах.	1	28.04	
63	Дифференциация звуков С и Ш в словах и предложениях.	1	03.05	
64	Дифференциация звуков З-Ж.	1	05.05	
65	Дифференциация звуков Ч-Щ.	1	12.05	
66	Дифференциация звуков Ц-Ч.	1	17.05	
67	Дифференциация звуков Ц-Ч.	1	19.05	
68	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	1	24.05	
69	Дифференциация звуков Р-Л.	1	26.05	
70	Итоговое занятие. Дифференциация звуков Л-ЛЬ.	1	31.05.	

Календарно-тематическое планирование
2 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Вводное занятие. Звуки. Речевые и неречевые звуки	1	15.09	
2.	Определение позиции звука.	1	17.09	
3.	Звуковой состав слова .	1	22.09	
4.	Гласные и согласные звуки.	1	24.09	
5.	Алфавит.	1	29.09	
6.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	01.10	
7	Обозначение твёрдости и мягкости	1	06.10	
8	Игра «Паровозики». Обозначение мягкости и твёрдости.	1	08.10	
9	Практическая игра «Путешествие»	1	13.10	
10	Звонкие и глухие согласные.	1	15.10	
11	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	20.10	
12	Дифференциация согласных П-Б.	1	22.10	
13	Дифференциация согласных Т-Д.	1	27.10	
14.	Дифференциация согласных В-Ф.	1	29.10	
15.	Дифференциация согласных Г-К	1	03.11	
16.	Дифференциация согласных С-З	1	05.11	
17.	Дифференциация согласных Ш-Ж	1	10.11	
18.	Практическая игра «Звоночки»	1	12.11	
19	Звуки ч-щ. Морские и речные рыбы.	1	17.11	
20	Звуки ч-щ. Аквариумные обитатели.	1	19.11	
21	Звуки ц-ч. Цветы.	1	24.11	
22	Звуки ц-ч-щ. Перелётные птицы.	1	26.11	
23	Предметный словарь. Наш дом.	1	01.12	
24	Профессии. Глагольный словарь.	1	03.12	
25	Наша страна. Синонимичные ряды.	1	08.12	
26	Человек. Словообразование отчеств.	1	10.12	
27	Простые формы словообразования.	1	15.12	
28	Словообразование «Большой-маленький».	1	17.12	
29	Словообразование при помощи приставок.	1	22.12	
30	Согласование слов. Моя, мой.	1	24.12	

31	Согласование существительных с числительными.	1	29.12	
32	Согласование существительных с числительными.	1	31.12	
33	Образование существительных с суффиксами: -ик-, -чик	1	12.01	
34	Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек	1	14.01	
35	Образование существительных с суффиксами -очки-, -ечки	1	19.01	
36	Образование существительных с суффиксами -оньк-, -еньк	1	21.01	
37	Образование существительных с суффиксами - ушк-	1	26.01	
38	Образование существительных с суффиксами -ышк-	1	28.01	
39	Образование существительных с суффиксами -ниц-	1	02.02	
40	Образование существительных с суффиксами -инк-	1	04.02	
41	Образование названий детенышей животных и птиц	1	09.02	
42	Образование существительных, обозначающих названия профессий .	1	11.02	
43	Образование существительных с суффиксами: -щик- -чик-	1	16.02	
44	Образование притяжательных прилагательных с суффиксами:-ин-, -ов-	1	18.02	
45	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-:	1	25.02	
46	Образование относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев	1	02.03	
47	Образование относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев	1	04.03	
48	Двусложные слова без закрытых слогов.	1	09.03	
49	Односложные слова с закрытым слогом.	1	11.03	
50	Двусложные с закрытым слогом.	1	16.03	
51	Двусложные слова со стечениями согласных	1	18.03	
52	Трёхсложные из открытых слогов.	1	23.03	
53	Дифференциация звуков Л – Л' по твердости – мягкости	1	25.03	
54	Дифференциация звуков Т – Т' по твердости-мягкости.	1	30.03	
55	Дифференциация звуков К – К' по твердости-мягкости	1	01.04	
56	Дифференциация звуков В – В' по твердости-мягкости.	1	06.04	
57	Дифференциация звуков З– З' по твердости-мягкости	1	08.04	
58	Дифференциация звуков Б – Б' по твердости-мягкости.	1	13.04	
59	Дифференциация звуков Г – Г' по твердости-мягкости.	1	15.04	
60	Термины: звук, гласный, согласный звуки.	1	20.04	
61	Звукослоговой анализ слов типа “стол”.	1	22.04	
62	Звукослоговой анализ слов типа “плита”.	1	27.04	
63	Звукослоговой анализ слов типа “каток”.	1	29.04	
64	Дифференциация звуков С-Ш	1	04.05	
65	Дифференциация звуков З-Ж.	1	06.05	
66	Дифференциация звуков Ч-Щ.	1	11.05	
67	Дифференциация звуков С-Ц	1	13.05	
68	Дифференциация звуков С-З-Ц.	1	18.05	
69	Дифференциация звуков Л-В.	1	20.05	
70	Дифференциация звуков Л-Й.	1	25.05	
71	Итоговое занятие. Дифференциация звуков Л-Р.	1	27.05	

5. Список используемой литературы

- 1) Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
- 2) Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
- 3) Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: АИРИШ, 2008.
- 4) Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М.: 2005.
- 5) Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.