Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от «28» 08 2022 г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
_____ Красноруцкая О.В.
Приказ № 41
от «01» 09 2022г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ »

возраст учащихся: 12 – 14 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мордасова Татьяна Владимировна

Ремонтное
2022

Основные характеристики

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа кружка «Родные просторы » рассчитана на 108 часов для воспитанников 12-14 лет (3 часа в неделю) для организации занятий по социальному направлению.

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Знание своей истории расширяет знания и обогащает, помогает любить свою Родину. Занятие в кружке дает возможность шире познакомиться с родным краем, историей и культурой, природой. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Разрабатывая программу, я исходила из того, что отстоять и приумножать ценности культуры, сохранять свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Данная программа дает возможность расширить свои знания. На занятиях кружка обучающиеся приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность

Актуальность

В современном мире электронные технологии занимают все больше места в современной жизни. Не избежала этого и сфера образования. Создание виртуальной экскурсии , поможет решить две важные задачи: обучению учащихся цифровой грамотности и росту патриотизма среди подрастающего поколения

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что повышение интерес к героическому прошлому страны происходит путем прямой взаимосвязи информатикой, посредствам создания виртуальной экскурсии.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена прямым взаимодействиям между реальной историей и системой AR и VR - реальности.

Практические занятия по программе связаны с использованием современных компьютерных технологии и техники.

Содержание программы объединено в 5 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу взаимодействия теоретической и практической составляющих для повышения мотивации к самостоятельной деятельности учащихся.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению критически подходить полученной информации; умению работать с проектом и защищать его.

Для того чтобы подвести учащихся к освоению данной программы, предлагается метод интерактивного обучения путем ориентации на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, а также на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Категория обучающихся: данная программа адресована для воспитанников 12-14 лет

Формы организации образовательного процесса: Обучение проходит в очно – заочной форме. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Заочная работа состоит из сбора информации о памятных местах родного края, очные занятия – ранжирование материала и создание медиа проекта. Индивидуальные консультации.

Объем программы, сроки освоения программы

Общее количество учебных часов - 108., три часа в неделю. Программа рассчитана на один год обучения.

Цели и задачи программы

Цель: содействие формированию патриотизма и развития ИКТ-компетенций учащихся, путем создания виртуальной экскурсии.

Задачи: социально-педагогические формирование, гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к своей малой Родине ,гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию;

Обучающие: обеспечить усвоение знаний по истории, в том числе и малой Родины и связанных с ней исторических личностей, событий; изучение основ исследовательской деятельности; изучение основ информационных компьютерных технологий.

Познавательные: формировать навыки исследовательской деятельности работы с информацией; Интернет-ресурсами; компьютерными программами.

Развивающие: развитие потребности к самостоятельному изучению отечественной истории; краеведения; развитие повышенного интереса к русской героическому прошлому народа; интеллектуальное, творческое, эмоциональное развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность;

Воспитательные: воспитание гуманизма, патриотизма, уважительного отношения к родной культуре и истории; воспитание речевой культуры школьников.

Планируемые результаты

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностными результатами являются:

• воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметными результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты:

- **анализировать, воспринимать обобщать и интерпретировать** историческую информацию.
- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в истории
- **выявлять** в процессе работы с источниками достоверную информацию.
- **использовать** историческую информацию
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **оценивать** информацию исторического содержания;
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением исторических событий и явлений.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Учебный план

№ п/п	Основное содержание по разделам	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Подбор материала для виртуальной экскурсии по малой родине	39	19	20	Защита проектов
2	Моделирование блоков виртуальной экскурсии	57	10	47	Защита проектов
3	Моделирование виртуальной экскурсии	12	3	9	Размещение материала на страницах интернет ресурсов
Всего:		108	33	75	

Содержание программы «Родные просторы»

1.Подбор материала для виртуальной экскурсии по малой родине (40 часов)

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.
Сбор и обработка информации по достопримечательностям района: памятникам природы, культурным и историческим местам. Презентация и защита творческих групповых проектов виртуальных экскурсий по родному району.

2.Моделирование блоков виртуальной экскурсии (56 часов)
Работа творческой лаборатории по моделированию блоков по памятным местам района
Оформление материала для общей виртуальной экскурсии.
Сбор и обработка информации по достопримечательностям района памятникам природы, заповедникам, культурным и историческим местам.
Презентации и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов виртуальных экскурсий

3. Моделирование виртуальной экскурсии (12часов)
Создание общей творческой работы « Виртуальная экскурсия по памятным местам района». Размещение материала на страницах интернет ресурсов

Календарный учебный график

Количество часов в год	группа	День проведения занятий	Количество часов согласно расписанию	Праздничные дни	примечание
108	1	суббота	108	-	-
	2	среда	105	08.03	Уплотнение материала

Календарно-тематическое планирование учебного материала по программе

«Родные просторы»
на 2022-2023 учебный год
1,2 группа

№ занятия	Дата план.		Дата факт.	Тема занятия	Работа воспитанников
	1 гр	2гр			
Подбор материала для виртуальной экскурсии по малой родине (39часов)					
	17.09	21.09		Что такое виртуальная экскурсия?	
	24.09	28.09		Виды виртуальных экскурсий.	
	01.10	05.10		Выбор темы для создания виртуальной экскурсии	
	08.10	12.10		Этапы подготовки виртуальной экскурсии	анализ и обработка информации
	15.10	19.10		Изучение литературы по данному вопросу	анализ и обработка информации
	22.10	26.10		Изучение литературы по данному вопросу	анализ и обработка информации
	29.10	02.11		Составление маршрута экскурсии	проект маршрута
	05.11	09.11		Составление маршрута экскурсии	проект маршрута
	12.11	16.11		Работа над точками маршрута экскурсии	оформление
	19.11	23.11		Работа над точками маршрута экскурсии	работа над буклетом
	26.11	30.11		Работа над выбранным материалом	работа с информацией
	03.12	07.12		Работа над выбранным материалом	работа с информацией
	10.12	14.12		Работа над выбранным материалом	работа с информацией
Моделирование блоков виртуальной экскурсии (56 часов)					
	17.12	21.12		Подготовка текста экскурсии.(комментарии);	Составление аудио ряда
	24.12	28.12		Подготовка текста экскурсии.(комментарии);	Составление аудио ряда

	31.12	11.01		Подготовка текста экскурсии.(комментарии);	Составление аудио ряда
	14.01	18.01		Подготовка текста экскурсии.(комментарии);	Составление аудио ряда
	21.01	25.01		Запись сопроводительного текста	практика
	28.01	01.02		Запись сопроводительного текста	практика
	04.02	08.02		Запись сопроводительного текста	практика
	11.02	15.02		Запись сопроводительного текста	практика
	18.02	22.02		Фотолаборатория проектировщика виртуальных экскурсий	сбор фотоматериалов
	25.02	01.03		Фотолаборатория проектировщика виртуальных экскурсий	сбор фотоматериалов
	04.03	15.03		Фотолаборатория проектировщика виртуальных экскурсий	сбор фотоматериалов
	11.03	22.03		Фотолаборатория проектировщика виртуальной экскурсии	сбор фотоматериалов
	18.03	29.03		Фотолаборатория проектировщика виртуальной экскурсии	сбор фотоматериалов
	25.03	05.04		Фотолаборатория проектировщика виртуальной экскурсии	сбор фотоматериалов
	01.04	12.04		Фотолаборатория проектировщика виртуальной экскурсии	сбор фотоматериалов
	08.04	19.04		Фотолаборатория проектировщика виртуальной экскурсии	сбор фотоматериалов
	15.04	26.04		Создание блоков экскурсии в компьютерном формате	работа над проектом
	22.04	03.05		Создание блоков экскурсии в компьютерном формате	работа над проектом

	29.04	10.05		Создание блоков экскурсии в компьютерном формате	работа над проектом
Моделирование виртуальной экскурсии (12 часов)					
	06.05	17.05		Монтирование целостности экскурсии	
	13.05	24.05		Монтирование целостности экскурсии	Защита проекта
	20.05	31.05		Размещение виртуальной экскурсии в сети интернет	
	27.05			Размещение виртуальной экскурсии в сети интернет	

Список литературы и интернет-источников:

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
7. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
9. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 1 декабря 2021 г. N Пр-2254
10. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22сентября 2021 г.N 652 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Вступил в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
14. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации.
15. Программа развития МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на период 2022-2027 г.г.
16. Устав МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ, утвержденный распоряжением Администрации Ремонтненского района.

Литература

1. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей/Дошкольное воспитание. №1, 2016 г.
2. Строгонова, Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый.
3. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 181-182. — URL:
4. https://moluch.ru/archive/149/41716/ (дата обращения: 29.04.2020).
5. Устюжанина, Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения/ Н.В. Устюжанина// Наука и перспективы.- 2017, № 2.
6. Интернет – ресурсы:
7. http://www.panotours.ru/ Виртуальные экскурсии и 3d-путешествия
8. https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=1718&showentry=1165 Виртуальные экскурсии? Почему бы и нет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Владелец	Красноруцкая Ольга Викторовна
Основание	Защита подлинности документа
Сертификат	00eac9bcc857d03b3f
Действителен	С 11.01.2021 по 10.01.2026