Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
От «28» 08 2022 г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
_____Красноруцкая О.В.
Приказ № 71
от «1» 09 2022 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа социального успеха»

возраст учащихся: 12 – 17 лет
срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Черноусова Марина Алексеевна

Ремонтное
2022

Пояснительная записка

За последние годы в нашей стране первостепенное место стал занимать человек, обладающий гораздо большей степенью свободы и ответственности, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Основным ресурсом России становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал с высоким потенциалом поисковой активности и смелости в использовании неординарных решений.

Таким капиталом в свое время могут стать дети и подростки, обладающие лидерской, или социальной, одаренностью. Им свойственны управленческие навыки, исключительная способность устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими, как со сверстниками, так и людьми старшего возраста, а главным образом им присуще адекватное восприятие социальной реальности.

Для всех видов одаренных детей важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь, поэтому необходимо создавать условия для развития их духовно-нравственных основ, социальных ценностей и развития способностей с целью последующей реализации в профессиональной деятельности. Так и среди социально одаренных детей и подростков важно поддержать и развить их индивидуальность, не растерять, не затормозить рост лидерских способностей.

Сейчас становится очевидным, что для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, культуры ведения разговора, утверждения своей точки зрения, достижения согласия, разрешения конфликтов. Невозможно стать успешным без нравственных, волевых, коммуникативных качеств личности.

Таким образом, современный молодой человек должен быть, прежде всего, конкурентоспособным, имеющим возможность реализовать себя в интересном деле и принести пользу обществу.

На конкурентоспособность влияют не только образование, дополнительные умения и навыки (знание иностранного языка, степень владения компьютером и т.д.), но и общая культура, кругозор, коммуникативные и организаторские (менеджерские) способности, умение мыслить творчески и находить новые способы решения проблемы (креативность), ответственность за порученное дело и степень мастерства.

И чем раньше юные граждане поймут, что страна нуждается в них, тем больше времени будет на созидание себя, на формирование своей конкурентоспособности. В этом им направлены помогать различные образовательные программы, в частности "Школа социального успеха".

Данная программа разработана на основе экспериментальной программы «Школа социального успеха», апробированной на базе Ремонтненского ЦДТ в 2010 – 2013 г.г. в очной форме обучения. В результате реализации 12 учащихся из 4 ОУ Ремонтненского района получили Свидетельства об окончании «Школы социального успеха». В виду того, что количество желающих обучаться в «Школе» возросло, потребовалась корректировка программы и введение дополнительного режима обучения – заочного.

При составлении данной программы учитывался следующий опыт работы:

- Авторская образовательная программа «Школа лидерства», автор Шевцова С.Н., МОУ ДОД «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области»;
- Программа «Действующий вулкан» (подготовка юных лидеров – организаторов), авторы Парыгина К.В., Минжасова Г.И., МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Омска;
- Программа практико-ориентированного курса «Мои права», Фастова Е.И., МОУ СОШ № 5 г. Волгограда.

Программа "Школа социального успеха" ориентирована на детей и подростков с высоким лидерским потенциалом. Хотя она также может успешно применяться в работе с разными детьми, желающими приобрести социальные навыки. В этом случае требуется

корректировка задач программы (не совершенствование, а развитие личностных качеств), методики работы.

Участники программы - учащиеся общеобразовательных учреждений Ремонтненского района 12 – 17 лет с признаками социальной (лидерской) одаренностью, выявленные при диагностировании (по объективной оценке педагогов, теста КОС и других методик).

Цель программы - создание условий для успешной социализации социально одаренных детей и подростков в современных реалиях.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний конфликтологии, основам вожатского мастерства, основам игротехники;
- обучение технологии составления и проведения конкурсных и игровых программ;
- обучение формам и технологиям организации работы ученического самоуправления и детской организации;
- обучение технологии составления и реализации социального проекта.

Развивающие:

- формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростков в обществе, социальной активности и инициативности;
- совершенствование лидерских и коммуникативных качеств, организаторских умений, способности к рефлексии;
- формирование самовоспитания, саморазвития детей и подростков;
- формирование духовно-нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- развитие умения применять неординарные решения жизненных проблем.

Воспитательные:

- воспитание гражданской и активной жизненной позиции;
- формирование способности работать в команде;
- воспитание любви к Родине.

Здоровьесберегающие:

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- создание благоприятного микроклимата в объединении на основе внутригрупповых традиций и законов;
- обучение здоровьесберегающим технологиям.

Особенностями программы "Школа социального успеха" являются:

- создание условий для саморазвития социально одаренных детей, позволяющих им преодолевать психологические "барьеры" и моделировать успешное будущее;
- органичное слияние воспитания и самовоспитания личности детей и подростков;
- вариативность программы, позволяющей детям и подросткам выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- интегративность и комплексность программы обеспечивает расширение диапазона возможностей приобретения социальных навыков учащимися;
- предоставление возможности детям и подросткам рефлексивно осознавать полученные знания, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности;
- вовлечение социально одаренных детей в социокультурную жизнь села, района, области, страны.

В программе возможны изменения в ее содержании при планировании каждого года обучения.

Этапы реализации программы

Первый этап - организационный: общий сбор - стартинг, знакомящий участников с программой "Школы", формами и методами обучения; формирование учебных групп; самоопределение обучающимися формы обучения; выявление стартовых возможностей обучающихся.

Второй этап - основной: обучение участников "Школы" спецкурсам в очно-заочной форме; текущая диагностика; проверка знаний; социально значимая деятельность; участие в конкурсах различного уровня.

Третий этап - итоговый: выходная диагностика; отзывы учащихся и педагогов; вручение свидетельств об окончании; анализ и перспективы деятельности "Школы", корректировка программы (при необходимости).

Содержание образовательной деятельности программы

Набор в "Школу социального успеха" осуществляется на добровольной основе. К началу учебного года руководители общеобразовательных учреждений формируют группы социально одаренных детей и подростков среднего и старшего звена, желающих обучаться в "Школе". Учащиеся, поступающие в первый раз, подают заявление на имя директора ЦДТ и руководителя «Школы социального успеха». Из числа этих учащихся формируются учебные группы (в каждой не более 12 - 15 человек). В группы второго и третьего годов переводятся воспитанники, успешно прошедшие итоговое тестирование. Могут приниматься и вновь прибывшие после собеседования, при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Состав учащихся может быть постоянным и переменным.

Программа "Школа социального успеха" объективно объединяет в единый процесс воспитание, образование и развитие.

Данная программа рассчитана **на три года обучения**:

Год обучения	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый год	2 раза	4 часа	144 часа
Второй год	3 раза	6 часов	228 часов
Третий год	3 раза	6 часов	228 часов

Образовательный процесс программы организуется в очно - заочной форме. Очное обучение реализуется посредством проведения учебно-образовательных занятий (тренинги, мастерские, учебные группы). Заочное обучение реализуется посредством самостоятельного изучения учащимися теоретического материала и выполнения практических работ и творческих заданий в дистанционном режиме.

Ввиду очно-заочной формы обучения используются различные виды работы по количественному показателю: коллективная (очно), групповая и индивидуальная (очно и заочно).

Итоговая проверка знаний и умений (мониторинг) проводится в групповой форме (зачетные акции, теоретические конкурсы и т.д.) не менее двух раз в течение учебного года.

В обязательном порядке обучающиеся «Школы социального успеха» принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности, в работе детских школьных организаций и ученического самоуправления.

Контроль ЗУН может проводиться в следующих формах:

- письменный или устный ответ на вопросы;
- контрольное упражнение;
- участие в конкурсах социальной направленности;
- презентация работы (словесная, медиа и т.д.);
- проект;
- модель и др.

Принципы организации обучения:

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
- Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.
- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Прогнозируемые результаты обучения:

первый год - развитие личностных качеств (лидерских, коммуникативных); повышение личной самооценки и уверенности в себе; формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; актуализация творческих способностей; формирование нравственного и эмоционального компонентов мировоззрения детей;

знать: основные качества лидера; способы саморегуляции и саморазвития; правила делового общения; способы сплочения детского коллектива; социальные роли;

уметь: работать в команде; анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальные их решения; владеть навыками словесного действия;

второй год - освоение способов организации деятельности; формирование коммуникативной компетентности; развитие умения организовать мероприятия различной направленности; совершенствование личностных качеств, креативных способностей; формирование духовно-нравственных качеств, гражданской активности;

знать: основы актерского мастерства и сценической речи; классификацию игр, технологию их проведения; методики организации и проведения мероприятий, КТД; алгоритм создания проекта КТД; принципы организации вожатской работы;

уметь: объяснять условия игр и творческих заданий; составлять вступительные тексты сценария; письменно оформлять сценарий мероприятия; проводить мероприятия; использовать приобретенные навыки организатора и вожатого в пришкольном лагере, в любом детском коллективе; владеть навыками публичного выступления;

третий год - совершенствование умений неординарно мыслить; формирование навыков конструктивного общения, умения включаться в полезную деятельность и

самостоятельно ее организовывать; освоение способов передачи собственного опыта; формирование активной гражданской позиции, социальных ценностей;

знать: историю детского движения России, Ростовской области, родного края; систему детского самоуправления; законы, регулирующие школьную жизнь; основные термины избирательного права; алгоритм написания социального проекта;

уметь: провести анкетирование и проанализировать полученные данные; проводить школьные выборы; разработать и реализовать социальные проекты; критически мыслить, анализировать и оценивать идеи; использовать приобретенные навыки в практической деятельности и реальной жизни.

Критерии оценки эффективности результатов обучения

Сформированы основные компетенции

Языковые компетенции

- четко излагать свои мысли;
- аргументированно отстаивать собственную точку зрения;

Социально-правовые компетенции

- умение эффективно общаться со сверстниками и взрослыми;
- мотивация на успех личности и коллектива, предприимчивость, конкурентоспособность, целеустремленность;
- представление о социальных ролях;
- готовность к взаимопомощи и поддержке;

Информационно-технологические компетенции

- технологические умения работать с различными источниками информации;
- умение передавать знания и умения посредством интернет ресурсов и т.д.

Образовательные дисциплины "Школы социального успеха" представляют собой спецкурсы теоретико-практического содержания.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Что значит быть успешным. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2.Спецкурс практической психологии «Как изменить себя к лучшему»	56	13	43	Творческая работа
2.1. Самовоспитание.	6	2	4	
2.2. Целеустремленность.	4	2	2	
2.3. «Картина счастья»	6	-	6	
2.4. Доброжелательность.	4	1	3	
2.5. Забота о здоровье.	12	4	8	
2.6. Внутренняя самодисциплина.	16	2	14	
2.7. Самовнушение.	8	2	6	
3.Спецкурс «Искусство эффективного общения»	58	10	48	Тесты на способность к общению
3.1.Виды и уровни общения.	8	4	4	

Способы контакта.				
3.2.Самоисследование на коммуникативность.	10	-	10	
3.3.Речевые коммуникации. Умение спорить и разрешать конфликт.	20	3	17	
3.4. Манипуляция. Техники конструктивного сопротивления.	6	3	3	
3.5. Тренинги коммуникативности	12	-	12	
4.Спецкурс «Основы социальной активности».	18	4	14	Акции, квесты
4.1.Социальная самоидентификация. Взаимоотношения человека с миром.	6	3	3	
4.2. Социальные навыки. Ролевая игра «Я в социуме».	12	-	12	
5. Мониторинг знаний и умений	4	-	4	Тесты, практические задания
6. Итоговое занятие	2	-	2	
6. Досуговая деятельность	4	-	4	
Всего часов	144	29	115	

Краткое описание учебно-образовательных занятий

Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения и т.д. Выработка правил, законов внутригрупповой деятельности.

Практика: Тренинги на знакомство, командообразование и коммуникативность. Диагностика способностей. Самотестирование. Выработка правил, законов внутригрупповой деятельности.

Спецкурс практической психологии "Как изменить себя к лучшему"

Теория: самопознание, самовоспитание, самодисциплина, самовнушение, целеустремленность, доброжелательность, щедрость, биоритмы жизни, здоровый образ жизни и т.д.

Практика: тренинги, самотестирование, психологические упражнения, самостоятельное изучение интегрированной программы «Как измениться к лучшему», практические и творческие задания и т.д.

Спецкурс "Искусство эффективного общения"

Теория: виды и уровни общения; конфликт, механизмы избегания конфликтогенов, физиогномика как основа результативного общения; конструктивная критика, деловое общение, манипуляция и т.д.

Практика: тренинги, ситуативные упражнения, практические задания, дискуссии, ролевые игры и т.д.

Спецкурс «Основы социальной активности»

Теория: социальные роли, самоидентификация.

Практика: тренинги, ролевая игра, практические задания.

Итоговое занятие

Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул, анализ деятельности объединения за год, индивидуальные рекомендации.

Досуговая деятельность

Экскурсии, походы, праздничные вечеринки и т.д.

Второй год обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Тренинг «Знакомство». Инструктаж по ТБ.	2	1	1	
2.Спецкурс «Основы организаторского мастерства»	34	6	18	Практическое задание
2.1. Слагаемые успеха лидера-организатора.	2	1	1	
2.2. Тренинги развития личностных качеств.	10	-	10	
2.3. Коммуникативные и организаторские качества.	10	2,5	7,5	
2.4. Подготовка ведущих мероприятий.	10	2,5	7,5	
2.5. Творческая мастерская.	12	-	12	
3.Спецкурс «Технология коллективного дела»	62	4	58	Проект
3.1. Понятие и структура КТД. Анализ КТД.	4	2	2	
3.2. Методы и технологии КТД.	8	2	6	
3.3. Творческая мастерская.	20	-	20	
3.4. Практические задания.	30	-	30	
4.Спецкурс «Основы творческого проектирования»	44	5	39	Проект
4.1. Этапы работы над проектом КТД.	34	4	30	
4.2. Творческая мастерская (проектирование коллективно-массовых дел)	12	1	11	
5. Спецкурс «Я – вожатый»	60	6	54	Творческий отчет
5.1. «Советы начинающим вожатым».	46	6	40	
5.2.Практикум юного вожатого.	14	-	14	
6. Итоговое занятие	2	-	2	
7. Мониторинг знаний и умений	4	-	4	Тест
8. Досуговая деятельность	8	-	8	
Всего часов	228	22	206	

Краткое описание учебно-образовательных занятий

Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения и т.д. Выработка правил, законов внутригрупповой деятельности.

Практика: Тренинги на знакомство, командообразование и коммуникативность. Диагностика способностей. Самотестирование. Выработка правил, законов внутригрупповой деятельности.

Спецкурс «Основы организаторского мастерства»

Теория: качества организатора, сценическое искусство.

Практика: тренинги, упражнения по сценической речи и актерскому мастерству, творческие задания.

Спецкурс «Технология коллективного дела»

Теория: понятие о КТД (коллективно-творческое дело), алгоритм анализа КТД, структура сценария, классификация игр

Практика: составление сценария, подготовка и проведения мероприятий, выполнение творческих заданий

Спецкурс «Основы творческого проектирования»

Теория: понятие о проекте, этапы проектирования, особенности проектирования КТД

Практика: составление и реализация проектов КТД.

Спецкурс «Я – вожатый»

Теория: основы вожатского мастерства (возрастные психологические особенности детей, отрядные дела, законы и ритуалы отряда, анализ коллективной деятельности)

Практика: составление и проведение игровой программы, деловая игра «Рождение отряда», разработка тематических «огоньков», подборка репертуара для мероприятий в отряде и т.д.

Итоговое занятие

Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул, анализ деятельности объединения за год, индивидуальные рекомендации.

Досуговая деятельность

Экскурсии, походы, праздничные вечеринки и т.д.

Третий год обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1.Вводное занятие. Тренинг «Ступени обучения». Инструктаж по ТБ.	2	1	1	
2. Повторение изученного (за1 и 2 год обучения)	6	3	3	
3.Спецкурс «Хочу знать: детское движение»	22	3	19	Тест
3.1. История детского движения России, Ростовской области	6	3	3	
3.2. История детской организации школы, села.	16	-	16	

4.Спецкурс «Правовой статус юного гражданина»	14	3	11	
4.1. Права, обязанность, ответственность от рождения до совершеннолетия	6	3	3	
4.2. Декларация прав в школьном сообществе.	8	-	8	
5.Спецкурс «Ученическое самоуправление – лаборатория демократии»	38	4	34	Сравнительный анализ
5.1. Ролевая игра «Работа ученического самоуправления в школе»	4	1	3	
5.2. Особенности школьного самоуправления (педагоги, ученики, родители, детская организация)	6	3	3	
5.3. Моделирование органов ученического самоуправления/ детской организации	16	-	16	
5.4. Достоинства и недостатки детской организации (на местном уровне)	12	-	12	
6.Спецкурс «Свой мир строим сами»	34	9	25	Проект
6.1. Этапы работы над социальным проектом. Всероссийские конкурсы проектов.	6	6	-	
6.2. Деловая игра «Я – гражданин России»	4	1	3	
6.3. Социологическое обследование проблем местного сообщества.	8	2	6	
6.4. Творческая работа над социальными проектами.	16	-	16	
7.Спецкурс «Будущие избиратели»	34	4	30	Акция
7.1. Понятие о выборах, избирательных технологиях.	6	3	3	
7.2. «Портрет лидера детского движения»	8	-	8	
7.3. Организация предвыборной кампании в детском коллективе.	16	-	16	
7.4. Ролевая игра «Выбираем!»	4	1	3	

8.Спецкурс «Социальная активность»	54	-	54	Творческий отчет
8.1. Участие в областной программе Содружества детей и молодежи Дона «Продвижение»	32	-	32	
8.2. Акции, конкурсы гражданско-патриотической и социальной направленности различного уровня. Творческие отчеты обучающихся.	44	-	44	
9. Итоговое занятие	2	-	2	
10. Мониторинг знаний и умений	4	-	4	
11. Досуговая деятельность	8	-	8	
Всего часов	228	27	201	

Краткое описание учебно-образовательных занятий

Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения и т.д. Выработка правил, законов внутригрупповой деятельности.

Практика: Тренинги на знакомство, командообразование и коммуникативность. Диагностика способностей. Самотестирование. Выработка правил, законов внутригрупповой деятельности.

Повторение изученного

Теория: качества лидера и организатора, гражданское самосознание, активная жизненная позиция, социально значимая деятельность, этапы проектирования.

Практика: беседа по вопросам, тестирование, ситуативные упражнения, творческие задания.

Спецкурс «Хочу знать: детское движение»

Теория: история детского движения России; детская общественная организация; Содружество детей и молодежи Дона.

Практика: исследование, презентация, устный журнал.

Спецкурс «Правовой статус юного гражданина»

Теория: право и обязанность, Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Практика: ситуативные упражнения, проектирование, правовая игра.

Спецкурс «Ученическое самоуправление – лаборатория демократии»

Теория: школьное самоуправление, ученическое самоуправление, совет, демократия, декларация

Практика: ролевая игра, моделирование, исследование

Спецкурс «Свой мир строим сами»

Теория: социальный проект, актуальность, выбор проблемы, этапы реализации, ожидаемые результаты, ресурсы, бюджет.

Практика: деловая игра, социологическое исследование, проектирование

Спецкурс «Будущие избиратели»

Теория: избирательное право, выборы, голосование, кандидат, предвыборная кампания, избирательные технологии, избирательная реклама.

Практика: «профильная командировка», ролевая игра, творческие задания

Спецкурс «Социальная активность»

Практика: участие в акциях, конкурсах, социально значимой деятельности.

Итоговое занятие

Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул, анализ деятельности объединения за год, индивидуальные рекомендации.

Досуговая деятельность (1 - 3 год)

Экскурсии, походы, праздничные вечеринки и т.д.

Методическое обеспечение программы

Данная программа составлена для очно-заочного обучения, рассчитанного на использование информационно-коммуникационных технологий, поэтому формами постоянного взаимодействия педагога с обучающимися должны стать: электронная почта, диалог в режиме реального времени (он-лайн), кейс-технологии.

Программа предусматривает гибкое сочетание методов обучения:

- **самостоятельная подготовка** - приобретение знаний и умений с помощью справочников, энциклопедий, специальной литературы, сети Интернета, компьютерных программ;
- **взаимообучение** - приобретение знаний и умений во время общения со сверстниками, во время совместных дел;
- **индивидуальное консультирование** - получение знаний от человека, разбирающегося в той или иной дисциплине (педагога, вожатого, родителя и т.д.);
- **обучение на дополнительных занятиях** - получение необходимой информации, умений на занятиях кружка, факультатива, элективных курсов.

На каждого обучающегося "Школы" заводится личное портфолио, в котором собирается информация о достижениях, диагностика, результаты индивидуальной работы, дополнительные материалы (отзывы, характеристики и т.д.).

Руководителем объединения при непосредственном участии обучающихся разрабатывается на каждого индивидуальный маршрут «Ступени к успеху», в котором определяются задачи для саморазвития (совершенствование личностных качеств), предлагаются условия и формы для самореализации (активизации лидерского и творческого потенциала), фиксируются итоги любой деятельности. Данный маршрут способствует самоорганизации обучающихся, формирует умение планировать и анализировать результаты собственной деятельности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- деловые и ролевые игры,
- упражнения на взаимодействие в группе,
- тренинги,
- дискуссии,
- творческие задания,
- моделирование,
- проектирование,
- социологическое исследование,
- КТД и т.д.

Материально-техническое оснащение занятий:

- для очных занятий можно использовать помещения, в которых могут встречаться и работать большие группы обучающихся (например, актовый зал), а также открытые игровые площадки;
- для занятий в дистанционном режиме необходимы персональные компьютеры с подключением к Интернету и наличие электронной почты;
- распечатанные тексты анкет, тестов и т.д.;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы и пр.);
- видео- и медиатека (дидактические пособия);
- фонотека;
- игротека;
- микрофон;
- аудиоаппаратура;
- учебные пособия по правовому обучению;
- специализированная литература и т.д.

Обязательной составляющей деятельности "Школы социального успеха" является **диагностическая работа**, которая предусматривает:

- *входящую диагностику (для всех обучающихся, впервые прибывших в любые годы обучения):* собеседование, выявление стартовых возможностей участников программы (тест КОС, анкета на выявление особенностей организации досуга и уровня активности подростка, «Ведущий или ведомый…», методика «Мое лучшее «Я», «Личный контракт-обязательство», «Каков я в общении»);

1 год

- *текущую диагностику:* отслеживание результатов обученности и воспитанности, саморазвития (тесты «Уверены ли вы в себе?», «Отношение к себе», «Принятие себя», «Ваше отношение к людям», «Уровень самоконтроля», «Мотивация к успеху», методика «Я – аватар» и т.д.);

2 год

- *текущую диагностику*: отслеживание результатов обученности и воспитанности, развития личностных, организаторских и коммуникативных способностей («Диагностика структуры способностей», «Организованный ли вы человек», «Каков ваш творческий потенциал», «Вы – человек дела или …», «Нарисуй свой характер» и т.д.);

3 год

- *текущую диагностику*: отслеживание результатов обученности и воспитанности, особенностей гражданской позиции, уровня жизненных приоритетов, развития критического и творческого мышления («Способны ли вы стать победителем», анкета «Социальный портрет современного подростка», «Шкала жизненных ценностей», тесты на креативность и т.д.);
- *итоговую диагностику:* изучение способностей и воспитанности, социально-психологическая самоаттестация группы как коллектива (анкета «Какие качества я в себе воспитал?», тест «Как к вам относятся окружающие?», определение индекса групповой сплоченности СИШОРА, «Оценка уровня общительности и самоконтроля» и другие, рекомендуемые педагогом - психологом).

По окончании выпускникам "Школы", успешно освоившим программу обучения, присваиваются определенные разряды: первый год – «лидер-коммуникатор», второй год – «лидер-организатор», третий год – «лидер-инструктор». Если воспитанники обучаются в течение трех лет непрерывно, то получают документ негосударственного образца – Свидетельство. Данный документ официального признания не имеет, но может качественно повлиять на общую характеристику учащихся как личностей при поступлении в вузы или колледжи (особенно по специальности "муниципальное управление"). Также обучение в "Школе" может принести самим учащимся

удовлетворение от собственной значимости, повысить самооценку, что является одним из главных компонентов моделирования своего успешного будущего.

Условия реализации программы

Для реализации данной образовательной программы необходимым условием является активное взаимодействие с детскими организациями и ученическим самоуправлением школ района, с государственными учреждениями (администрации поселений, комитет по молодежной политике, ТИК, отдел культуры и т.д.), общественными организациями (Совет ветеранов, Молодежный совет и т.д.).

Важным условием также является кадровое обеспечение: руководитель (педагоги) объединения должен обладать высокими профессиональными компетентностями в различных областях, иметь собственный опыт социально значимой деятельности, обладать личными качествами общественника.

Ожидаемые результаты программы

- поднятие статуса социальной одаренности в целом и престижа детей и подростков, обладающих лидерской одаренностью;
- наличие высокого уровня социальной активности и стремление к самовыражению через социально значимую деятельность у учащихся с лидерским потенциалом;
- участие социально одаренных детей и подростков в областных, Всероссийских и международных конкурсах.

Литература для педагога

1. Элективные курсы по обществознанию для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9 – 11 классах: метод.пособие/ сост. Т.А. Корнева, О.В. Козачек, В.В. Черников. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2007.
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова И.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2006.
3. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
4. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. С.В. Тетерского.- М.: АРКТИ, 2007.
5. Тренинг развития социальной компетентности. Программа проблемно-ориентированного элективного курса в 10 – 11 классах / сост. Т.Н. Щербакова. – Изд-во ГОУ ДПО Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2007.
6. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
7. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
8. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
9. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации. Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд. – М.: АРКТИ, 2008.

11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Свой мир мы строим сами: Приложение к журналу Внешкольник, № 5 / под общ. ред. д.п.н. В.П. Голованова. – М.: ООО «ДОД», 2007.
13. Методическое пособие по выборам органов молодежного самоуправления на территории Ростовской области / под общ. ред. С.В. Юсова. – Ростов н/Д, 2006.
14. Овладеем избирательным процессом и избирательным правом: Материалы в помощь преподавателям, читающим спецкурс «Избирательный процесс и избирательное право». – Ростов н/Д / Избирательная комиссия Ростовской области, 2006.
15. Избирательное право: Учебно-методические материалы из опыта работы учителей Ростовской области / под обшей ред. С.В.Юсова, Председателя Избирательной комиссии Ростовской области, к.ю.н. – Ростов н/Д: Информационно-аналитический и издательский центр «Местная власть», 2008.
16. Истратова О.Н. Психологические тесты для старшеклассников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
17. Потемкина О.Ф. Психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2004.
18. Кипнис м. Тренируем умение влиять на людей в любом режиме общения. – М.: АСТ, 2010.
19. Тарасов Е.А. Как повысить самооценку и достичь успеха. – М.: Эксмо, 2012.
20. Акимова Г. Стань креативным: Практическое пособие по развитию творческих способностей. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан РФ» и др.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.)
- Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 1 декабря 2021 г. N Пр-2254

- Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22сентября 2021 г. N 652 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Вступил в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации.
- Программа развития МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на период 2022-2027 г.г.
- Устав МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ, утвержденный распоряжением Администрации Ремонтненского района.

Литература для обучающихся

1. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Рубштейн Н. Тренинг общения за 14 дней. – М.: Эксмо, 2010.
3. Работа с начинающими вожатыми: Приложение к журналу Внешкольник, № 12. – М.: ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006.
4. Шапарь В.Б. Курс практической психологии. – Белгород: Книжный клуб Семейного досуга, 2009.
5. Аксенова Л.В. Психологические тесты для подростков / составитель О.В. Завязкин. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2013.
6. Синельников В.В. Прививка от стресса. Как стать хозяином своей жизни. – М.: Издательство Центрполиграф, 2007.
7. Синельников В.В. Учебник Хозяина жизни. 160 уроков. – М.: Издательство Центрполиграф, 2010.
8. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
9. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
10. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
11. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
12. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1986.
15. Отрядному вожатому. Сборник методических материалов. - Туапсе, 1994.

Рабочая программа на 2022 – 2023 учебный год

Задачи:
- дать представление о социальной идентификации и социальных навыках;
- развитие социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростков в обществе, социальной активности и инициативности;
- совершенствование лидерских и коммуникативных качеств;
- формирование самовоспитания, саморазвития, мотивации к здоровому образу жизни;
- воспитание патриотизма, уважения к малой родине.

Планируемые результаты: развитие личностных качеств (лидерских, коммуникативных); повышение личной самооценки и уверенности в себе; формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; актуализация творческих способностей; формирование нравственного и эмоционального компонентов мировоззрения детей;

знать: основные качества лидера; способы саморегуляции и саморазвития; правила делового общения; способы сплочения детского коллектива; социальные роли;

уметь: работать в команде; анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальные их решения; владеть навыками словесного действия.

Формы контроля: тесты, практические задания.

В 2022 – 2023 учебном году на освоение данной программы выделено 3 часа (соответственно – 108 часов на первый год обучения)

Календарный учебный график

Количество часов в год	Группа	День проведения занятий	Количество часов согласно расписанию	Праздничные дни	Примечание
108	1	Четверг	105	23.02.23	Уплотнение материала

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Количество часов			Дата
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	15.09.22.
2	Спецкурс практической психологии «Как изменить себя к лучшему»	27	8	19	
2.1	Самовоспитание	3	2	1	22.09.22.
2.2	Целеустремленность	3	1	2	29.09.22.
2.3	Картина счастья	3	-	3	06.10.22.
2.4	Доброжелательность	3	1	2	13.10.22.
2.5	Забота о здоровье	6	2	4	20.10.22. 27.10.22.
2.6	Психологический тренинг	3	-	3	03.11.22.
2.7	Внутренняя дисциплина	3	1	2	10.11.22.
2.8	Самовнушение	3	1	2	17.11.22.
3	Спецкурс «Искусство эффективного общения»	48	9	39	
3.1	Виды и уровни общения	6	3	3	24.11.22.

					01.12.22.
3.2	Самоисследование на коммуникативность	6	-	6	08.12.22. 15.12.22.
3.3	Физиогномика	3	2	1	22.12.22.
3.4	Промежуточная аттестация	3	-	3	29.12.22.
3.5	Ролевая игра «Мастерство общения»	3	-	3	12.01.23.
3.6	Речевые коммуникации.	12	3	9	19.01.23. 26.01.23. 02.02.23. 09.02.23.
3.7	Техники конструктивного сопротивления	6	1	5	16.02.23 02.03.23.
3.8	Тренинги коммуникативности	9	-	9	09.03.23. 16.03.23. 23.03.23
4	Спецкурс «Основы социальной активности»	24	5	19	
4.1	Социальная самоидентификация.	3	2	1	30.03.23.
4.2	Социальные навыки.	9	3	6	06.04.23 13.04.23. 20.04.23.
4.3	Социальные акции	9	-	9	27.04.23 04.05.23 11.05.23
4.3	Ролевая игра «Я в социуме»	3	-	3	18.05.23
5	Итоговая аттестация. Заключительное занятие.	3	1	2	25.05.23.
6	Всего часов	105	25	80	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Владелец	Красноруцкая Ольга Викторовна
Основание	Защита подлинности документа
Сертификат	00eac9bcc857d03b3f
Действителен	С 11.01.2021 по 10.01.2026