

Методическая разработка
Интенсив – курс наставничества и личностного роста
«Вместе к успеху»

Автор – составитель:
Черноусова М.А.,
старший методист МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ,
высшая квалификационная категория

Цель: содействие созданию благоприятного психологического климата между наставниками и воспитанниками, доверия и толерантности по отношению друг к другу.

Задачи:

- Усиление способности детей и педагогов к пониманию внутреннего мира друг друга, через установление визуального, физического контакта, наблюдения и совместную деятельность.
- Развитие эффективных навыков коммуникации между детьми и педагогами.
- Сплочение наставников и учащихся в общем деле.

Число участников — 16 - 22 человек (пары – наставники и учащиеся).

Примечание:

В конце каждого упражнения проводится рефлексия, получение обратной связи. Участники делятся своими впечатлениями, рассказывают об ощущениях в начале упражнения и в конце, ведущим подводятся итоги упражнения.

Ход мероприятия

1. Приветствие

- Добрый день! Сегодня наша встреча пройдет в не совсем обычном формате. Наставники и воспитанники - участники районного конкурса «Команда XXI века» - вместе покажут мастерство взаимодействия детей и взрослых в выполнении общих задач.

Приглашаю всех в путешествие сотворчества на «экспресс – поезде».
Разучим наше передвижение....

"ПАРОВОЗ"

Зал делится на две половины (Наставники – ВОСПИТАННИКИ). По взмаху руки ведущего одна половина (наставники) хлопает в ладоши обычно. Вторая часть (воспитанники) хлопает в ладоши, сложив их "лодочкой". Ведущий поочерёдно взмахивает то левой, то правой рукой. Реагируя на взмах руки - зал поочерёдно хлопает, изображая стук колёс поезда, постепенно убыстряя темп. Если ведущий поднимает вверх над головой обе руки - все кричат "ТУ-ТУ"!!!

Остановка – РАЗМИНОЧНАЯ

Игра «Поднимем настроение»

(встали в круг)

Руки дружно мы подняли,

Правой - всем мы помахали.

Ну, а левая рука опускается пока

На колено. Не своё, а соседа своего.

Правой ручкой горячо

Мы соседское плечо

Обнимаем прилично.

Вам понравилось? (Ответы)

Отлично!

Покачались влево, вправо (качаются)

Качаетесь отлично. Браво!

Подтянули все живот,

Руки тянем все вперёд.

Низко-низко все нагнулись,

Разогнулись, потянулись.

Все погладили живот,
Улыбнулись во весь рот.
Мы соседа подтолкнём
И легонько ущипнём.
Настроение подняли?
Мы отлично поиграли!
А теперь народ хороший,
Дружно хлопайте в ладоши!

«Дракон, девочка и самурай»

Игра по смыслу похожа на детскую игру «Камень-ножницы-бумага».

Вся группа формирует две команды (НАСТАВНИКИ и ВОСПИТАННИКИ)

Цель каждой команды – победить.

Игра проходит в три кона. Каждый кон команда показывает одну из фигур: Девочку, Самурая или Дракона.

Девочка: Участники переминаются с ноги на ногу, руки как будто бы держатся за края воображаемой юбочки, проговаривая при этом характерный звук: «Ля-ля-ля-ля».

Дракон: Ноги на ширине плеч, руки подняты над головой, пальцы растопырены как когти. Характерный агрессивный звук: «А-А-А-А!!!».

Самурай: Тренер встает в боевую стойку: одна нога выпадом вперед, одна рука также вперед, как будто бы самурай держит воображаемый меч и направляет его в противника. При этом характерный звук: «У-У-У!!!») (все участники повторяют вместе с тренером, чтобы запомнить фигуры.)

Возможные раскладки:

Дракон-Самурай – Самурай побеждает Дракона – команда, показавшая Самурая получает одно очко.

Дракон-Девочка – Дракон съедает девочку – команда, показавшая Дракона получает одно очко.

Девочка – Самурай – Девочка побеждает Самурая, он в нее влюбляется – команда, показавшая Девочку получает одно очко.

У каждой команды 15 секунд на принятие решения. Время фиксируется ведущим. Если команда задержалась более, чем на 5 секунд – очко засчитывается противоположной команде.

По команде ведущего команды выстраиваются в шеренги друг напротив друга, спиной к центру.

На счет «Три» (командует ведущий) – команды показывают свои фигуры.

Игра «ПАРОВОЗИК»

Остановка - Сближающая

Пары (наставники и воспитанники) занимают места за столом

Найди общее – по парам

В течение 3 минут найти общее (что любят, чем увлекаются, что сближает и иные характеристики, события, качества). Не менее 3, но нестандартного (типа, в одной школе, одно имя...)

Шуточная ассоциация

Сейчас на листочках вы должны будете написать: 6 названий животных во множественном числе под порядковыми номерами (1 минута).

А теперь мы узнаем друг о друге новое и интересное. Рекомендую отнестись с юмором. Юмор – это одно из составляющих качеств креативности. Я читаю эпитеты, называя адресата, а вы по одному называете, кого написали.

Наши воспитанники (читают педагоги):

1. Ласковые, как...
2. Общительные, как...
3. Красивые, как...
4. Улыбчивые, как...
5. Аккуратные, как...
6. Смелые, как...

Наши наставники (читают воспитанники):

1. В классе как...
2. С коллегами по работе как...
3. С директором как...
4. В кабинете у врача как...
5. У себя дома как...
6. В магазине...

Очень весело и честно!

А теперь наставники и воспитанники выполняют общее упражнение на креативность **«Учимся задавать вопросы»!**

ТЕМА – «ВЕСНА»

Составить как можно больше оригинальных и необычных вопросов (кто, что, почему, где, когда, как, сколько, самый – самый и т.д.)

ВРЕМЯ – 3 минуты

Игра «ПАРОВОЗИК»

Остановка - Понимающая

(Встали в круг)

Упражнение «Хорошо – сложно...» (дать 3 минуты для обдумывания двух вариантов – «хорошо», «сложно»)

Цель: посмотреть на одно и то же с разных точек зрения.

Участникам необходимо передавать по кругу игрушку и по очереди говорить фразу:

«Я наставник – это хорошо, потому что...»

«Я ребенок – это хорошо, потому что...»,

«Я наставник – это сложно, потому что...»,

«Я ребенок – это сложно, потому что...»

Упражнение «Коридор»

Цель: выработка адекватных способов общения друг с другом, осознание причин неэффективного общения.

1 тур:

Дети строятся в две шеренги напротив друг друга, каждый участник получает листок с написанной на нем фразой. Задача наставников – пройти по «коридору» - между 2-мя шеренгами.

Участник проходит весь коридор и становится в конце своей шеренги, за ним следующий и так пока все не пройдут по коридору. Во время прохождения участника по коридору дети начинают по очереди зачитывать свои фразы написанные на листочках. Это фразы, которые слышат дети от разных взрослых почти каждый день.

Фразы для зачитывания:

Не груби; Вытри ноги; Улыбнись; Ну, сколько можно тебе говорить?; Не кричи!; Ты плохо себя ведешь; Не стой, как пень; Быстро отвечай: где ты был?; Не мусори!; Не катайся на стуле!; Сил моих на тебя нет!; Как, об стенку горох!; Стой прямо; Прекрати!; Не пачкайся!; Слушай меня!

Вопрос наставникам: что вы испытали? А что испытывают дети, слушая эти шаблонные фразы?

2 тур:

Наставники образуют две шеренги. Дети проходят по очереди. Наставникам нужно произносить фразы – мотивации, похвалу, поддержку, комплименты.

Вопросы: что испытывали дети? Что испытали сами наставники?

Какой вывод несет данное упражнение?

Упражнение «Мешок хороших качеств»

(отделить педагогов и детей)

Цель: определение приоритетных направлений в оказании помощи ребенку в учебной и творческой деятельности.

Наставники на листе бумаги рисуют 2 мешка. Один мешок – это мешок успеха ребенка, второй мешок – это мешок затруднений. В мешок успеха, складывается все, чему научился и может ребенок в учебной и творческой деятельности. В мешок затруднений, складывается все, что вызывает трудность у ребенка, с чем он не справляется.

Дети в это время «заполняют» свои мешки успехов и затруднений. Каждый наставник, а потом и его ребенок зачитывают то, что у них получилось.

По окончании упражнения наставникам необходимо ответить на вопрос: «Как мы сообща можем помочь ребенку преодолеть трудности?»

Игра «ПАРОВОЗИК»

Остановка - Объединяющая

"Шалаш"

Первые два участника становятся вплотную спиной друг к другу. Затем каждый из них делает шаг (два) вперед для того, чтобы установить

равновесие и позу, удобную для двоих участников. Таким образом, они должны представить из себя основу "шалаша".

По очереди к "шалашу" подходят и "пристраиваются" новые участники, находя для себя удобную позу и не нарушая комфорта других.

Примечание. Если участников более 12 человек, то лучше сформировать две (или более) команды.

Обсуждение: Как вы себя ощущали во время "постройки шалаша"? Что необходимо было сделать для того, чтобы каждый ощущал себя комфортно?

«Общее дело» (фото в альбом наставников и воспитанников)

В разные кабинеты; оформительские принадлежности; ватман (по количеству пар)

Время: 25 минут

Музыкальная заставка

Сделать овальные прорези на фрагменте обоев, подписать Фамилию, имя.... Девиз пары (например: «Только ВПЕРЕД, и только ВМЕСТЕ!»)

Заключение

- Мне хочется поблагодарить всех вас за плодотворную работу. Большое спасибо, за то, что вы активно включились в общее дело, были открыты к сотрудничеству.

Хотелось бы вам пожелать всего самого хорошего, чтобы вы принимали друг друга такими, какие есть, ценили друг друга, чтобы между вами было доверие и взаимопонимание. Берегите друг друга!

Держи за хвост свою Удачу,
Расчёт необычайно прост –
Кто в чудо верит постоянно,
Того всегда удача ждёт.

В завершении нашей встречи хочу сказать:

Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех,
За азарт соревнования,
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья
Будет кратка наша речь,
Говорим мы: «До свиданья»
До счастливых новых встреч.

АНКЕТА ОЦЕНКИ ТРЕНИНГА

Пожалуйста, заполните эту анкету. Ваши ответы помогут лучше подготовить будущие тренинги и другие мероприятия.

1. Что на тренинге понравилось Вам больше всего (затронутые темы, ведение тренинга, участники и т.д.)? _____

2. Что Вам не понравилось? _____

3. Какая часть тренинга была более удачной и почему? _____

4. Получили ли Вы ответы на те вопросы, с которыми пришли на тренинг?

5. Как Вы будете использовать информацию, полученную на тренинге? _____

6. Ваши пожелания ментору (ведущему): _____

СПАСИБО!