

Дидактические игры с блоками Дьенеша. (для младшего дошкольного возраста).

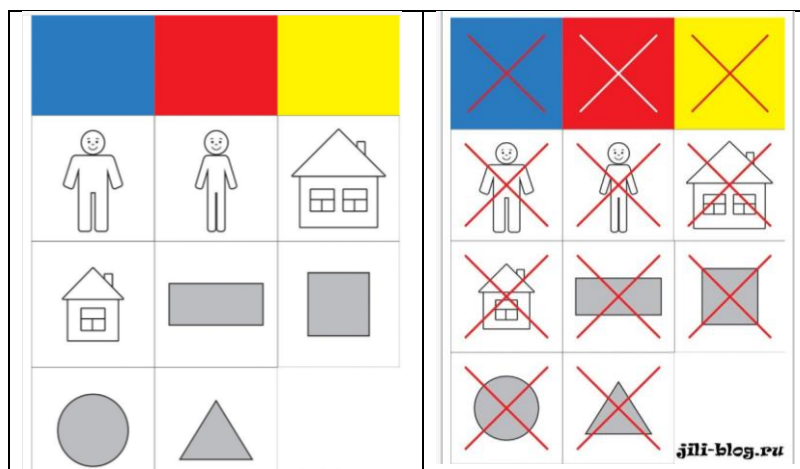
Разработала: ПДО Черноусова Е. И.

Цель: Развитие логического мышления, воображения, внимания и памяти.

Задачи:

*научить разделять блоки по определенному признаку: цвету, форме, размеру и толщине. Данные игры можно использовать как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.

Правила игры: ребенку предлагаются блоки Дьенеша и карточки с символами свойств и с отрицанием символов.

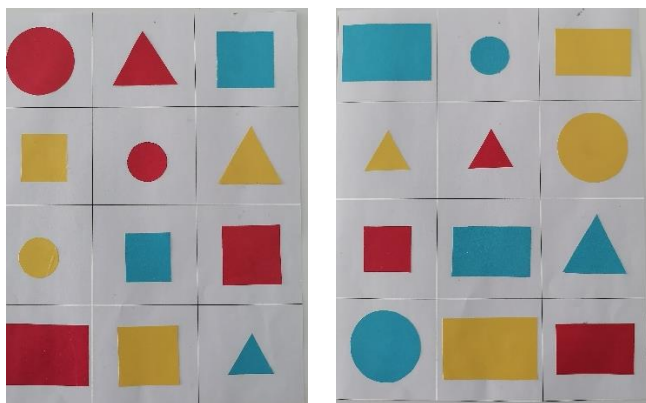


Педагогические возможности материала:

Каждой карточке соответствует определенное свойство блоков. С карточками руководитель производит определенные действия (задания), которые ребенок выполняет. Педагог может работать как с одним ребенком, так и с группой детей. Занятия начинаются с очень простых заданий. Если ребенок не проявляет интереса к обучающей игре, за каждое правильно выполненное задание предпочтительно поощрять ребенка важным для него подкреплением(стимулом): похвала, игрушка, жетоны, и т.д.

Варианты игр:

1. **Учимся различать форму и цвет:** два медведя Миша и Маша (используем любые две игрушки) слепили из пластилина вот такие фигурки. Давай найдем похожие и накроем ими фигурки медведей.



В дальнейшем эти же схемы можно использовать для построения логических цепочек.

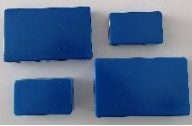
Миша и Маша рисовали фигурками картины. Давай поможем им картины закончить. Используются готовые шаблоны (можно изготовить самим) картин. Можно усложнить задание и складывать картину рядом на столе с помощью объемных блоков или плоского варианта блоков Дьенеша.



2. **Сортируем блоки по наличию одного признака** (цвет, форма, величина, толщина). Например, Миша любит красные пирожные, а Маша круглые тортики:

Задание: собрать 1, 2, 3 ... все <i>круглые</i> фигуры. Показываем карточку, обозначающую круглую форму: 	
Задание: собрать 1, 2, 3 ... все <i>красные</i> фигуры. Показываем карточку, обозначающую красный цвет: 	

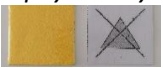
3. **Сортируем блоки по наличию двух признаков.** Например, Маше подарили красную квадратную шкатулку, а Мише синий прямоугольный блокнот:

Задание: найти 1, 2, 3 или все, т.е. 4 красные квадратные фигуры. Показываем карточки: 	
Задание: найти 1, 2, 3 или все, т.е. 4 синие прямоугольные фигуры. Показываем карточки: 	

4. **Развиваем навыки анализа и классификации:** определяем лишний блок в цепочке. Миша и Маша на море собирали красивые камни. В каждой коллекции они старались подобрать камни по определенному признаку. Давай проверим, нет ли у них лишних камней:

Задание: Найди лишнюю фигуру (классификация по форме).	
Задание: Найди лишнюю фигуру. (классификация по цвету).	
Задание: Найди лишнюю фигуру (2 варианта: классификация по размеру и по цвету).	
Задание: Найди лишнюю фигуру (классификация по толщине).	

5. **Развиваем словесно-логическое мышление:** используем карточки с отрицанием свойств: У Миши в лапе желтое *не треугольное* печенье. Маша любит красные *не квадратные* конфеты.

Задание: Найди желтую <i>не треугольную</i> фигуру. 	
--	--

Задание: Найди красную *не* квадратную фигуру.



Можно попросить ребенка выбрать или назвать блоки, которыми *не стоит* угощать медведей (желтыми треугольниками и красными квадратами).

- Каждый ребенок уникален и обладает своими индивидуальными особенностями, поэтому рамки, определяющие возрастную группу детей, для которых предназначены данные игры, весьма условны. Задания можно упрощать и усложнять в зависимости от развития и способностей обучающихся.