



Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Лиманская Людмила Ефремовна,
старший методист ГАУ ДПО РО ИРО

г. Ростов-на-Дону
2023

обучающий вебинар

Адаптированная программа

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (*ст. 2 п. 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)*).

Образовательные программы *самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность ст.12. ч.5 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)*

АДООП реализуются в пространстве, **НЕ** ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании ~~ФГОС~~ **НЕ** предусматриваются

Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022

№ АБ-3924/06

«О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

Письмо Минобрнауки России от 26.03.2016 № ВК-641/09

«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Региональные методические рекомендации

«По проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Структура АДОП

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

Направленность программы

Актуальность программы

Отличительные особенности/новизна программы (при наличии)

Адресат программы

Педагогическая целесообразность

Сроки, объем и уровень программы

Формы обучения

Методы обучения

Режим занятий

Тип занятий

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Содержание программы (учебного плана)

Учебный план

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы контроля и аттестации

Оценочные материалы

Методическое обеспечение

Список используемых источников

Приложение

**Образец титульного листа адаптированной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

(полное наименование органа управления/отдела образования)
(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «__» _____ 202__
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор (*обр. организации*)
(ФИО) _____
Приказ от «__» _____ 202__
№ _____

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(указать название программы)

(указать направленность программы)

Возрастная категория (нозология): _____

Срок реализации: _____
(общее количество учебных часов; количество учебных часов по годам обучения, лет)

Разработчик: _____
(должность разработчика, ФИО)

Населенный пункт 202__

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки АДООП

- ✓ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
- ✓ **Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ** «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28.04.2023).
- ✓ **Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023)** «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030).
- ✓ **Письмо Минобрнауки России от 26.03.2016 № ВК-641/09** («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации...»).
- ✓ **Локальные документы ОДО**

Направленность программы:

техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная

Актуальность АДООП

своевременность, современность предлагаемой программы, **нужно обозначить проблемы, характерные для детей конкретной нозологической группы для которых разрабатывается программа**

Отличительные особенности программы/новизна (при наличии) характерные свойства, отличающие программу от других; основные идеи, которые придают программе своеобразие, новизну; выбор наиболее оптимальных инновационных технологий и методик; как построена программа: модульная, разноуровневая, традиционная, **возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану**

Адресат программы примерный портрет детей с ОВЗ и инвалидностью по нозологии (информация от специалистов ПМПК), для которых будет актуально обучение по данной программе (психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности конкретных детей с ОВЗ и инвалидностью), принципы формирования учебных групп; **указать требования по здоровью, уровню знаний, краткая характеристика индивидуальных возрастных особенностей обучающихся**

Педагогическая целесообразность программы

подчеркивает важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечение; аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности

Пояснительная записка (продолжение)

Цель- это стратегия, *фиксирующая желаемый конечный результат с учётом развития детей с ОВЗ и инвалидностью*. Она должна быть *ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый измеримый конечный результат*

Задачи- это *поэтапный способ достижения цели программы*, подразделяются на группы:

Воспитательные:

социализация, повышение самостоятельности, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, и воспитание ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ качеств

Обучающие:

что узнает, чем овладеет, чему научится и т.п.

Развивающие:

какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы; развитие коммуникативной и познавательной деятельности

Планируемые результаты

совокупность знаний, умений, навыков, личностных, метапредметных и предметных результатов; формируются с учетом цели и содержания АДОП

предметные результаты:

усвоение конкретных элементов социального опыта, *изменение* уровня знаний, умений и навыков

метапредметные результаты:

усвоенные способы деятельности, *применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций*

личностные результаты:

адаптация к условиям общности; повышение творческой активности, развитие жизненных, социальных компетенций

Содержание АДОП (учебный план)

9

№ п/п	название разделов /модулей, тем	количество часов			формы контроля
		теория	практика	всего	
1. Раздел /модуль					
1.1	Тема				
2. Раздел /модуль					
2.1	Тема				
	Итого:				

Учебный план- документ, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения модулей/разделов, тем иных видов учебной деятельности с понятной логикой построения; с указанием конкретных форм промежуточного контроля.

В данном подразделе кратко описываются виды деятельности на занятии: **теория** (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и **практика** (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.).

Календарный учебный график- оформляется в виде таблицы; определяет количество учебных недель, дней, указывается дата начала и окончания учебного периода и составляется для каждой учебной группы, утверждается ежегодно локальным актом образовательной организации

Календарный учебный график

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	время проведения занятия	форма занятия	место проведения занятия	форма контроля

Условия реализации АДООП

кадровое обеспечение -

требования к педагогам дополнительного образования, к уровню образования (КПК по организации инклюзивного образования), квалификации, профессионализму;

перечислить педагогов, занятых в реализации АДООП (ассистенты, тьюторы, узкие специалисты, концертмейстер и т.п.)

материально-техническое оснащение – характеристика **помещения**, его соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, перечень оборудования, технических средств, **инструментов и материалов в расчёте на количество обучающихся**; информационное обеспечение

Внимание!

В приложении АДООП разработчик размещает методические и иные материалы, предусмотренные локальными актами ОО: план занятий, анкеты, контрольные вопросы, примеры оценочных заданий, тесты и др.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа

12

формы контроля

разрабатываются индивидуально для определения результативности:

- формы *отслеживания и фиксации образовательных результатов* (аналитическая справка, грамота, готовая работа, фото и др.);
- формы *предъявления и демонстрации образовательных результатов* (отчетные выставки, творческая работа, концерты и др.)

оценочные материалы

в данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью планируемых результатов

методическое обеспечение

включает проведение *теоретических и практических* занятий, необходимость предусмотреть использование *учебно-методических и дидактических материалов* (памятки, карточки, раздаточный материал, пособия для указанной категории обучающихся);

виды продукции: игры, беседы, походы, конкурсы и т.п.

Организация образовательного процесса определяется с учетом рекомендаций ПМПК и психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью



Психологические особенности детей с ОВЗ, инвалидностью и условия организации обучения по АДООП

Нозология

Психологические и личностные особенности	Требования к организации пространства и образовательного процесса	Требования к разработке АДООП

Список литературы

Список литературы должен содержать:

нормативно- правовые акты;
список литературы для педагогов, обучающихся, родителей,
в том числе интернет-источники.

Список включает *основную, коррекционную и дополнительную учебную литературу* и оформляется в соответствии с требованиями (ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ Р 7.0.108-2022).

Рекомендуется использовать издания, опубликованные *за предыдущие 5 лет, периодические издания – за последние 3 года*

Нозология

Различают следующие категории детей с ОВЗ:

1. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).
2. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые).
7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Ресурсы в помощь педагогу

Федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования были разработаны АДОП.

Программы для использования в работе размещены по следующим ссылкам:

- Конструктор АДОП размещен: <https://adop.ikp-rao.ru/>
- Реестр АДОП художественной и социально-гуманитарной направленностей: <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>
- АДОП технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей: <https://clck.ru/sH8mJ>
- Реестр АДОП физкультурно-спортивной направленности: https://фцомофв.рф/activities/org_metod/page520/page815/

Благодарю за внимание!

г. Ростов-на-Дону
2023

