

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от «21» 08 2024г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
 Красноруцкая О.В.
Приказ № 74
от «28» 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАРАВЛЕННОСТИ
«Дорога детства»

Уровень программы: стартовый
Подвид программы: модифицированная
Целевая группа: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часов
Форма обучения: очная
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Близнюкова Наталья Алексеевна

Ремонтное
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты	Ошибка! Закладка не определена.
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	10
2.4. Формы аттестации	10
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	11
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база:

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее - Приказ № 816).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.УГ Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)),
- Постановлением Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и

организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Программой развития МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на период 2022-2027 г.г.
- Уставом МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ, утвержденный распоряжением Администрации Ремонтненского района.

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога детства» относится к социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для учащихся 5-6 лет. Программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания

Актуальность программы

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, уметь наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Отличительные особенности программы, новизна

Программа кружковой деятельности «Дорога детства» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Дорога детства» направлена на оказание дополнительной помощи учащимся в пред профессиональной подготовке. Она играет важную роль в воспитании детей, в развитии творческих способностей, повышает инициативу и предприимчивость учащихся. Занятия в объединении позволяют развивать творческие способности, самостоятельность, проявлять индивидуальность, фантазию и получать результат своего творчества.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-6 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей поведения детей дошкольного возраста в условиях дорожного движения.

Режим занятий

Реализации программы предусматривает следующий режим занятий:

- 2 раза в неделю 2 академических часа, (30 минут с перерывом 10 минут).

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов - 144. Программа рассчитана на один год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

- Имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.
- Разнообразен по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, творческие занятия) и содержанию.
- Базируется на развивающих методах обучения детей.
- Для педагога дополнительного образования недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями.
- Использует диагностику интересов и мотивации детей.
- Основывается на социальном заказе общества.

Форма обучения

Форма обучения по программе – очная. Учебные занятия проводятся один раз в неделю. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Формы организации образовательного процесса:

- комбинированные занятия;
- практические занятия;
- мастер-классы;
- проведение праздников;
- занятие - конкурс;
- Дни открытых дверей.

Тип занятий: комбинированное

Перечень форм подведения итогов:

Результатом является знакомство обучающихся с правилами дорожного движения.

Виды контроля для отслеживания результатов освоения программы включают:

- предварительный контроль (вводная анкета) проводится в начале учебных занятий для определения знаний о ПДД;
- промежуточный контроль проводится в течение занятий.
- итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, викторины.

Курс программы заканчивается итоговым занятием. Обучающиеся отвечают на вопросы викторины по ПДД.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

обучающие:

- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

развивающие:

- Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

-Развивать личностные свойства — самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

воспитательные:

-Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

-Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Вводное занятие.	2	-	2	Наблюдение
2.	Улица.	20	10	30	Творческая работа, опрос
3.	Дорога.	36	28	64	Творческая работа, опрос
4.	Транспорт.	22	16	38	Творческая работа, опрос
5.	Пропаганда безопасного движения.	4	4	8	Творческая работа, опрос
6.	Итоговое занятие.	-	2	2	Творческая работа, опрос
Итого:		84	60	144	

Кол-во часов в Год	Группа	День проведения занятий	Кол-во часов согласно расписания	Праздничные дни	Примечание
144	-	вторник четверг	138	07.01 01.05. 08.05.	Уплотнение материала

Содержание учебного плана

Введение

Инструктаж по технике безопасности.

Проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

Улица

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

Дорога

Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные

светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

Транспорт

Расширять знания об истории транспорта. Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности. Закрепить правила поведения в общественном транспорте (не шуметь, не мешать другим людям, не сорить, уступать место старшим, своевременно оплачивать проезд).

Пропаганда безопасного движения

Выпуск настенной газеты «Я и ПДД».

Итоговое занятие по ПДД

Закрепление тем 1-го года обучения. Турнир знатоков правил дорожного движения.

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми знаний ПДД.

Предметные

Предметными результатами ПДД является формирование следующих умений:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для различных дорожных ситуаций и социальной действительности (в пределах изученного).
- Умение наблюдать, исследовать явления на дорогах, выделять характерные особенности объектов, описывать и характеризовать факты и события.

Личностные

- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни.
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметные

- Умение формулировать и удерживать учебную задачу.
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дорога детства»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	17.09.	Введение. Вводное занятие.	2		Беседа	Д/С	Наблюдение
2,3	19.09. 24.09.	Село, в котором мы живём.	4		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос
4,5	26.09. 01.10.	Улицы в нашем селе. Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя	4		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос

		улица».					
6, 7,8	03.10. 08.10. 10.10.	Правила пешеходов.	6		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
9, 10, 11	15.10. 17.10. 22.10.	Правила поведения на проезжей части; что такое тротуар.	6		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
12, 13	24.10. 29.10.	Улица полна неожиданностей.	4		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
14, 15	31.10. 05.11.	Где должны играть дети.	4		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
16	07.11.	Пешеход на улице.	2		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
17, 18, 19	12.11. 14.11. 19.11.	Дорога и её составные части.	6		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
20, 21	21.11. 26.11.	Как устроен светофор.	4		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
22, 23, 24	28.11. 03.12. 05.12.	Светофор и его сигналы. Изготовление светофора.	6		Творческая работа	Д/С	Выставка
25	10.12.	Выставка рисунков на тему: «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор».	2		Творческая работа	Д/С	Выставка
26, 27, 28	12.12. 17.12. 19.12.	О чём говорят дорожные знаки. Учим дорожные знаки.	6		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
29	24.12.	Домино. Дорожные знаки.	2		Игра	Д/С	Опрос
30, 31, 32	26.12. 09.01. 14.01.	Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие	6		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
33, 34	16.01. 21.01.	Рисунки на тему: «В стране Дорожных знаков».	4		Самостояте льная творческая работа	Д/С	Выставка
35, 36	23.01. 28.01.	Угадай, какой знак.	4		Беседа с элементам и игры	Д/С	Опрос
37	30.01.	Игра с макетом улицы	2		Игра	Д/С	Наблюдение

		«Расставь правильно знаки».					ние
38, 39	04.02. 06.02.	Мы идем через дорогу.	4		Экскурсия	Д/С	Опрос
40, 41	11.02. 13.02.	Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков.	4		Творческая работа. выставка	Д/С	Коллективный анализ работ
42, 43, 44	18.02. 20.02. 25.02.	Перекрёстки.	6		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос
45, 46	27.02. 04.03.	Где можно и где нельзя играть. Экскурсия.	4		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос
47, 48	06.03. 11.03.	Изготовление книжки для юных пешеходов.	4		Творческая работа. выставка	Д/С	Коллективный анализ работ
49, 50, 51	13.03. 18.03. 20.03.	Транспорт. История транспорта. Конкурс рисунков.	6		Выставка рисунков	Д/С	Коллективный анализ работ
52, 53	25.03. 27.03	Мы пассажиры.	4		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос
54, 55, 56	01.04. 03.04. 08.04.	Машины специального назначения	6		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос
57, 58, 59	10.04. 15.04. 17.04.	Легковые и грузовые машины.	6		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос
60, 61, 62	22.04. 24.04. 29.04.	Мой друг - велосипед.	6		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос
63, 64, 65	06.05. 13.05. 15.05	Правила дорожного движения для велосипедистов.	6		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос
66, 67	20.05. 22.05.	Мы – пешеходы. Мы – водители.	4		Беседа с элементами и игры	Д/С	Опрос
68	27.05.	Выпуск настенной газеты «Я и ПДД».	2		Коллективная работа	Д/С	Выставка
69	29.05.	Итоговое занятие. Турнир знатоков правил дорожного движения.	2		Викторина	Д/С	Опрос
Итого			138				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- Дорожные знаки
- Плакаты дорожных знаков
- Картотека опасных ситуаций на дороге
- Дидактические игры по ПДД
- Ноутбук
- Видеоматериалы

Кадровое обеспечение

Руководитель объединения педагог дополнительного образования – Близнюкова Наталья Алексеевна.

Образование высшее – Ставропольский государственный педагогический институт.

Педагогический стаж работы – 7 лет, стаж в занимаемой должности – 5 лет.

Квалификационная категория – первая.

Имеются документы о повышении квалификации.

Педагог, обладающий следующими профессиональными и личностными качествами:

- Умеет вызвать интерес к преподаваемому предмету;
- Умеет создать комфортные условия для социально-психологического развития каждого обучающегося;
- Умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся.

Систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2.3. Методическое обеспечение

Реализация программы предполагает групповую форму организации образовательной деятельности.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (просмотр видеоматериалов, показ презентаций о правилах дорожного движения).

Учебно-методическое обеспечение: дидактические материалы, игры по ПДД. Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (карточки, таблицы), раздаточный и дидактический материал.

2.4. Формы аттестации

Основной формой подведения итогов реализации программы является итоговая диагностика в форме теста «Проверь себя»

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
 9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
 10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
- Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

2.5. Диагностический инструментарий

Итоговая диагностика проводится в форме тестовых заданий.

Вопросы для проверки ЗУН

1. Что такое дорога?
2. Что такое тротуар?
3. Как нужно ходить по тротуару?
4. Кого называют пешеходом?
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?
6. Где можно переходить улицу?
7. Для чего нужен светофор?
8. Какие бывают светофоры?
9. Почему нельзя играть около проезжей части?
10. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?
11. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?
12. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?
13. Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если автомобилей нет?
14. Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?
15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте.

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте?
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?
6. Что нельзя делать в автобусе?

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формированию гражданской позиции и пр. ориентации.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и

использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

2. Работа с обучающимися:

- Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- Содействие формированию активной гражданской позиции;
- Воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие **формы деятельности**:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание содействует здоровому образ у жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные типы форм воспитательной работы:

- Мероприятия: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.
- Дела: трудовые десанты и операции, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера и другие формы коллективных творческих дел.
- Игры.
- Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

К методам воспитания относятся:

- Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
- Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и

поступков, противоречащих нормам поведения).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Художественно-эстетическое	Спортивно-оздоровительное, физическое	Трудовое и профориентационное	Воспитание познавательных интересов	Экологическое воспитание	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями
сентябрь	«Праздник белых журавлей»	Участие в мероприятиях посвященных Дню пожилого человека	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Изучение комплекса упражнений для улучшения кровообращения головного мозга	Беседа «Профессия-учитель»	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул на водоемах, дорогах, улицах».	Родительские собрания «Слагаемые авторитета»
октябрь	День народного единства тематический час	Международный день толерантности беседа о дружбе	День матери. Беседа «Мамы в ногу со временем...»	Просветительское занятие «Какие бывают зависимости»	Профессия «Экскурсовод»	Беседа: «Виды памяти»	Трудовой десант	Индивидуальные беседы с родителями
ноябрь	День неизвестного солдата.	«Мой выбор – нет наркотикам!» тематическая беседа	Участие в конкурсах различного уровня	Беседа «Предупреждение несчастных случаев на воде»	Международный день кино	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов	Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Индивидуальные беседы с родителями.
декабрь	День Конституции РФ, беседа презентация	Международный день инвалида	Оформление кабинета к Новогодним праздникам	Беседа «Предупреждение несчастных случаев на льду»	День спасателя в России-беседы	Беседа «День Информатики»	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул» на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Родительское собрание «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИи Интернете, итоги первого полугодия»
январь	День полного снятия блокады Ленинграда	Тест-анкета: «Какая у меня самооценка?»	Правила хорошего тона.	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Трудовой десант (порядок в кабинете),	Анкетирование «Я-и мои увлечения»	Проведение физминуток на занятиях	Индивидуальные беседы с родителями.

февраль	Сталинградская битва.	«Уроки милосердия»	День российско й науки.	Если хочешь быть здоров-закаляйся»	Ты выбираешь профессию со многими неизвестными	Участие в конкурсах различного уровня	«Будь бдителен и осторожен» - беседа антитеррористической направленности	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»
март	Поздравление женщин-педагогов	«Одиннадцать способов ладить со всеми людьми»	Как мы говорим? Речевой этикет.	Беседы о здоровом образе жизни.	Любимое занятие в свободное время.	Участие в конкурсах различного уровня	Береги первоцветы!	Индивидуальные беседы с родителями.
апрель	«Путь в межзвездные пространства»	Беседа «Твои права и обязанности»	«В мире доброты и красоты»	Всемирный день здоровья	Беседа «Профессия-космонавт»	Участие в конкурсах различного уровня	Всемирный день земли	«Здоровый образ жизни. Нужные советы».
май	День Победы	Мои добрые поступки	День славянской письменности и культуры	Спортивный поход	Игра «Путешествие в мир профессий»	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов	Профилактические беседы перед летними каникулами.	Анализ учебных достижений учащихся, их возможности, степень продвижения.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Ф. С. Майорова Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 88 с.
4. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 128 с.
5. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. /Сост. Л. Б. Поддубная.– Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
6. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Т. А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
8. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г. Д. Беляевскова[и др.]. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2015. – 168 с.
10. Три сигнала светофора: Дидакт, игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В.Борсова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.

- 12.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
- 13.Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
14. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.