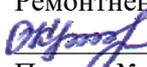


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «21» 08 2024г.

Утверждаю:  
директор МБУ ДО  
Ремонтненского ЦДТ  
 Красноруцкая О.В.  
Приказ № 74  
от «28» 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕННОСТИ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»  
«ЭкоДобро»

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Возраст детей:** от 12 до 14 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Условия реализации программы:**  
Социальный сертификат  
**Разработчик:** Зыкова Анна Николаевна,  
педагог ДО

Ремонтное

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	5
2.1	Учебный план.....	5
2.2	Календарный учебный график.....	12
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
3.1	Условия реализации программы.....	14
3.2	Формы контроля и аттестации.....	14
3.3	Планируемые результаты.....	15
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	17
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

# І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности естественнонаучной направленности.

## **Отличительные особенности программы**

Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

1. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

3. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (здоровье человека, экология района, пришкольной территории).

4. Подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся в школе средств для проведения данных работ.

## **Цель**

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Целью обучения является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

В курс программы ставит перед собой следующие **задачи**:

Обучающие:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний по экологии, и знаний о природе, полученных в начальной школе;

Развивающие:

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий.

В программе особое внимание уделяется заботе о своем здоровье как экологическом факторе. Этому посвящены темы: «Экология человека», «Экология в нашем доме» и др. При изучении раздела программы «Дурные пристрастия» ребята получают информацию об опасности наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения.

В течение года обучения ребята узнают о жизни леса («Жизнь лесных дебрей»), глубже изучат удивительные создания природы - растения. Заканчивается курс года обучения темой «Все о национальных парках», где подводится итог всему изученному ранее.

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, наблюдения, опыт, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. В качестве наглядного материала применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

В программе отдается предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, рефераты, викторины);
- способствуют развитию умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивают формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - презентации, газеты, видеоролики, лекции, спектакли и др.) свободного выбора.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. вторник 16.00-17.30

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа «ЭКА» реализуется в объеме 72 часа в год.

Занятия учебной группы проводятся:

Первый год обучения- 1 занятие в неделю по 2 часа;

Занятия проводятся по 2 академических часа в неделю с 10- минутными перерывами каждый час.

## **Условия реализации программы**

Дополнительная образовательная программа «ЭКА» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часа в год.

Занятия проводятся в группе в количестве 15 человек 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и сельской среде через экскурсии, практические работы.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Целесообразно, чтобы учитель самостоятельно устанавливал периодичность и продолжительность занятий в зависимости от конкретных условий учебного заведения и возможностей школьников.

## **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Средняя возрастная группа (12-14 лет):

12-14 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	прак тика		
<b>1. Блок 1. Вводное занятие</b>						
1. 1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	1	1	групповая	анкетирование экскурсия
<b>Блок 2. Введение в экологию</b>						
2. 1	Что такое экология	2	1	1	групповая	опрос выставка
2. 2	Окружающая среда и окружающая природа	2	1	1	групповая	опрос тестовые задания
2. 3	Живое- неживое	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2. 4	Человек и природа	4	2	2	групповая	опрос самостоятельная работа
<b>Блок 3. Экология сообществ</b>						
3. 1	Разделы экологии	4	2	2	групповая	Опрос практическая работа
3. 2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	4	2	2	групповая	опрос, защита проекта
3. 3	Экологические связи	4	2	2	групповая	Опрос самостоятельная

						работа
3.4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	6	3	3	групповая	опрос, защита проекта
3.5	Сезонные изменения в природе	4	2	2	групповая	Опрос творческая работа
3.6	Природные сообщества Проект «Лес»	4	2	2	групповая	Творческая работа Защита проекта
<b>Блок4. Охрана природы</b>						
4.1	Охрана растительного мира	4	2	2	групповая	опрос, самостоятельная работа
4.2	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	6	3	3	групповая	защита проекта, самостоятельная работа
4.3	Охрана животного мира	4	2	2	групповая	опрос тестовые задания
4.4	Красная книга	4	2	2	групповая	опрос творческая работа
<b>Блок5. Основы экологической этики</b>						
5.1	Животные уголка живой природы.	6	4	2	групповая	Опрос самостоятельная работа
5.2	Будь здоров	2	1	1	групповая	опрос, практическая работа
5.3	Профессия- эколог	2	1	1	групповая	Опрос экскурсия
5.4	В гости к другу	4		4	групповая,	творческая работа, выставка
5.5	День защиты проектов	2	2		групповая,	защита проекта конференция
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения.

#### Блок 1. Вводное занятие

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас».

**Форма контроля:** анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

#### Блок 2. Введение в экологию.

##### **Тема 2.1. Что такое экология.**

**Теория:** Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии. .

**Практика:** Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

**Форма контроля:** опрос, выставка

##### **Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.**

**Теория:** Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

**Практика:** Презентация «Природа и мы»

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания

##### **Тема 2.3. Живое – неживое.**

**Теория:** Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

**Практика:** Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

##### **Тема 2.4. Человек и природа.**

**Теория:** Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая

к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

### **Блок 3. Экология сообществ.**

#### **Тема 3.1. Невидимые нити.**

**Теория:** Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи. Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

**Практика:** : Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

#### **Тема 3.2. Погода и климат.**

**Теория:** Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет?

Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.

Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и

холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Практика:** Работа над проектом «История создания Земли».

**Форма контроля:** защита проекта

#### **Тема 3.3. Экологические связи.**

**Теория:** Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания.

Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

**Практика:** Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

#### **Тема 3.4. Животные и растения.**

**Теория:** Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

**Практика:** работа над проектом «Аптека на подоконнике»

**Форма контроля:** опрос, защита проекта

### **Тема 3.5.Сезонные изменения.**

**Теория:** Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

**Практика:** экскурсия в парк, наблюдения.

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания.

### **Тема 3.6. Природные сообщества.**

**Теория:**Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

**Практика:** работа над проектом «Лес»

**Форма контроля:** защита проекта, творческая работа

## **Блок4. Охрана природы.**

### **Тема 4.1.Охрана растительного мира.**

**Теория:** Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

**Практика:** создание экологических знаков и памятков.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

### **Тема 4.2. Экология жилища.**

**Теория:**Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

**Практика:** работа над проектом «Мой питомец» , самостоятельная деятельность в живом уголке.

**Форма контроля:** защита проекта, самостоятельная деятельность в живом уголке.

### **Тема 4.3. Охрана животного мира.**

**Теория:** История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

**Практика:**Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

**Форма контроля:** творческая работа, самостоятельная работа.

### **Тема 4.4. Красная книга.**

**Теория:** Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга.

**Практика:** составление своей Красной книги природы..

**Форма контроля:** творческая работа.

## **Блок 5.Основы экологической этики.**

### **Тема 5.1.Уход за животными в живом уголке.**

**Теория:** Все о домашних животных. Содержание, Уход,

**Практика:** Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

### **Тема 5.2. Будь здоров.**

**Теория:** Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

**Практика:** оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

**Форма контроля:** практическая работа, опрос

### **Тема 5.3. Профессия – эколог.**

**Теория:** Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

**Практика:** экскурсия в городской отдел по озеленению.

**Форма контроля:** экскурсия, опрос

### **Тема 5.4. В гости к другу**

**Теория:** История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

**Практика:** конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

**Форма контроля:** творческая работа, выставка

### **Тема 5.5. День защиты проектов**

**Теория:** Подведение итогов работы за год.

**Практика:** Защита проектов, сделанных за год

**Форма контроля:** защита проекта

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

### Календарный учебный график

#### ЭкоДобро

(наименование программы)

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Время проведения занятия	Формы занятия	Место проведения	Формы контроля
1	1 неделя	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	17.09	групповая	Каб №27	анкетирование экскурсия
		Экскурсия в живой уголок.					
2	2 неделя	Что такое экология	2	24.09	групповая	Каб №27	опрос выставка
3	3 неделя	Окружающая среда и окружающая природа	2	01.10	групповая	Каб №27	опрос тестовые задания
4	4 неделя	Живое- неживое	2	08.10	групповая	Каб №27	опрос самостоятельная работа
5	5-6 неделя	Человек и природа	4	15.10	групповая	Каб №27	опрос самостоятельная работа
		Связь человека и природы					
6	7-8 неделя	Разделы экологии	4	22.10 29.10	групповая	Каб №27	Опрос практическая работа
		Невидимые нити					
7	9-10 неделя	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	4	05.11 12.11	групповая	Каб №27	опрос, защита проекта
8	11-12 неделя	Экологические связи	4	19.11 26.11	групповая	Каб №27	Опрос самостоятельная работа

9	13,14,15 недел я	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	6	03.12 10.12 17.12	групповая	Каб №27	опрос, защита проекта
10	16-17 недел я	Сезонные изменения в природе	4	24.12 14.01	групповая	Каб №27	Опрос творческая работа
11	18-19 недел я	Природные сообщества Проект «Лес»	4	21.01 28.01	групповая	Каб №27	Творческая работа Защита проекта
12	20-21 недел я	Охрана растительного мира	4	04.02 11.02	групповая	Каб №27	опрос, самостоятель ная работа
13	22,23 24 недел я	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	6	18.02 25.02 04.03	групповая	Каб №27	защита проекта, самостоятель ная работа
14	25-26 недел я	Охрана животного мира	4	11.03 18.03	групповая	Каб №27	опрос тестовые задания
15	27-28 недел я	Красная книга России Красная книга Ростовской области	4	25.03 01.04	групповая	Каб №27	опрос творческая работа
16	29,30, 31 недел я	Животные уголка живой природы.	6	08.04 15.04 22.04	групповая	Каб №27	Опрос самостоятель ная работа
17	32 недел я	Будь здоров	2	29.04	групповая	Каб №27	опрос, практическая работа
18	33 недел я	Профессия- эколог	2	06.05	групповая	Каб №27	Опрос экскурсия
19	34-35 недел я	В гости к другу	4	13.05 20.05	групповая	Каб №27	творческая работа, выставка

20	36 недел я	День защиты проектов	2	27.05	групповая,	Каб №27	защита проекта конференци я
----	------------------	----------------------	---	-------	------------	------------	--------------------------------------

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Условия реализации программы

##### Материально-техническое оснащение

- Компьютеры, принтер, сканер.
- Цифровой фотоаппарат.
- Медиапроектор
- Экран переносной.
- Стенды для выставок.
- Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
- Расходные материалы
- Учебно-вспомогательные помещения: кабинет биологии, библиотека, учебно-опытный участок.

#### 3.2. Формы контроля

**Критериями оценки**, на основании которых можно судить о личностном росте учащихся в объединении «ЭКА», являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.
- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.
- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- умение проводить занятия в объединении, игры, праздники.

Внедрение данных в программе рекомендаций должно способствовать формированию у школьников экологической культуры.

Под экологической культурой понимается осознанное стремление ценить себя, своё здоровье, свою индивидуальность, ценить других людей; с уважением относиться к проявлениям жизни; воспринимать мир во всём его богатстве форм, красок, звуков.

#### 3.3. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### 1.4.1 Личностные результаты

- ▲ Сформированы основы экологической культуры;
- ▲ сформирован интерес к познанию мира природы;

#### 1.4.2.Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- ▲ основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- ▲ основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

- ▲ уметь самостоятельно работать с литературой;

#### 1.4.3.Метопредметные результаты:

- ▲ сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт.

### IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

- Программа строится на следующих дидактических принципах обучения:
- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
- принцип научности: учебный курс основывается на современных научных достижениях;
- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- принцип системности и преемственности в обучении;
- принцип сознательности и активности обучения;

- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
- принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

#### **Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):**

- Информационно-рецептивные;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные методы;
- Частично-поисковые;
- Проблемные;
- Исследовательские методы.

#### **Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:**

- Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).
- Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.
- Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

#### **Занятия в объединении проводятся в форме:**

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- консультативная работа, разработка и защита проекта;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- круглый стол;
- лабораторное занятие;
- наблюдение;

- поход;
- консультация;
- презентация;
- научно-практическая конференция.

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Диагностический с помощью которого педагог устанавливает уровень развития у воспитанников психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и т. д.). В этом случае оценочный контроль, хотя и производится педагогом, детей с результатами не знакомит.

С помощью диагностического контроля можно выявить:

- уровень развития познавательных возможностей и особенностей детей;
- скорость продвижения в овладении знаниями и способами деятельности;
- соотношение успеваемости и затраченных усилий;
- уровень знаний, умений и навыков;
- склонность к занятиям какой-нибудь деятельностью;
- мотивы прихода ребенка в экологическое объединение;
- интересы ребенка в свободное время и т.п.

Констатирующий контроль, с помощью которого можно установить факт выполнения воспитанниками какого-либо задания. Результат выражается в форме оценки «есть-нет».

Проверяющий контроль – выявляет, как овладели воспитанники, каким – либо знанием, умением, навыком.

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативная база**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
2. Указ Президента Российской Федерации № 401 от 27.06.2022 года «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
4. Федеральный закон РФ от 27.04.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в РФ»
6. Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020г. №2945-р «О Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
7. Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»
8. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
9. Распоряжение министерства просвещения РФ от 25.12.2021г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
10. Приказ министерства труда и социального развития РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении Профессионального стандарта педагога дополнительного образования»
11. Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Приказ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года)
13. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"
14. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка"
15. Программа развития МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на период 2022-2027 г.г.
16. Устав МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ, утвержденный распоряжением Администрации Ремонтненского района.

### **Литература для педагога**

1. Воронков Н.А. Основы общей экологии: Пособие для учителей. – М.:Агар, 1999.
2. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека: Практикум. – М.:Владос, 2003.
4. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
5. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.

6. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 9 кл.: Тематическое планирование: Методич. пособие. – М.:Дрофа, 2001.
7. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
8. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
9. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
10. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 10кл. - М.: Дрофа, 2001.
11. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
12. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
13. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарквa И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010
14. Фадеева Е.О., Бабаенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: Практикум. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
15. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.

### **Литература для родителей**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Дежникова Н.С. «Воспитание экологической культуры у детей и подростков» – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Журнал «Муравейник»
5. Зверев И.Д. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.
6. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
7. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005

### **Литература для учащихся:**

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.

7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
13. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
14. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.