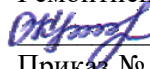


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от «21» 08 2024г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
 Красноруцкая О.В.
Приказ № 74
от «28» 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Эколучики»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 11 до 13 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
ID-номер программы в АИС «Навигатор»

Условия реализации программы:
Социальный сертификат
Разработчик: Зайцева М.Ф.,
педагог ДО

Ремонтное
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1 Условия реализации программы	12
3.2. Формы контроля и аттестации	12
3.3 Планируемые результаты	13
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	16
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
Литература для педагога	17
Литература для учащихся	17
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка"
- Программой развития МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на период 2022-2027 г.г.
- Уставом МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ, утвержденный распоряжением Администрации Ремонтненского района.

Актуальность программы Одной из ведущих задач экологического образования в настоящее время стало развитие ответственного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Для решения данной задачи требуется не только передача обучающимся теоретических знаний, но обязательно выявление личностного смысла в получении знаний и превращение знаний в средство для становления духовно-ценностных основ развивающейся личности, а затем и вовлечение в практическую деятельность. В ходе такой деятельности обучающиеся должны овладеть умениями и навыками поведения в природе, научиться оценивать состояние природной среды, ближайшего окружения, а также помещений, где они учатся и живут; изучать как разные компоненты могут влиять на состояние здоровья человека. Практическая направленность реализуется в разнообразных формах экскурсиях, практических работах, проектной и исследовательской деятельности.

Новизна данной программы состоит в том, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия

кружка на основе окружающей ребёнка природы. Важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных, экологические акции и др.). Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями. **Цель** формирование творчески развитой личности ребенка путем формирования общей экологической культуры.

Задачи:

обучающие:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы
- расширение знаний детей в образовательных областях биологии экологии;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ) ;
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии учебной задачей и реальной жизненной ситуацией,
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена.

развивающие:

- развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
- развитие умения аргументировать собственную точку зрения; совершенствование навыков познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков.

воспитательные:

- воспитывать у школьников понимание необходимости саморазвития самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления;
- привить навыки рефлексии.

Характеристика программы

Направленность дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколучики» - естественнонаучная.

Тип программы – модифицированная.

Уровень освоения программы - стартовый.

Объем и срок освоения программы -72 часа, 1 год.

Режим занятий Занятия проводятся раз по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия — 40 минут с перерывом 10 мин.

Тип занятий

Для проведения занятий планируется использование различных форм деятельности:

**индивидуальная*

Индивидуальная работа с каждым учащимся является неременным условием занятий в объединении. Ведь ребенок развивается в своем ритме, что требует от педагога индивидуального подхода с учетом возрастных, личных особенностей. Важно увидеть в ребенке те способности, которые он может реализовать на занятиях в объединении.

**парная*

Организация данной формы работы будет способствовать максимальному раскрытию возможностей и способностей учащихся. В объединении планируется организация взаимопомощи, когда ребята постарше возьмут шефство над ребятами младшего возраста, станут помощниками педагогу в организации деятельности.

**групповая*

Групповая деятельность помогает индивидуальному развитию личности. Работая в группе, дети эмоционально влияют друг на друга, стараются сделать что – то лучше, чем друзья. Происходит воспитание радостью, которое побуждает к творчеству, вызывает у детей высокие порывы.

Форма обучения – очная.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 11-13 лет, у которых уже имеются определенные познания в области экологии и навыки работы с гербарием.

Возрастные особенности, психолого-физические особенности 11-13 лет

Подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Наполняемость группы – 15 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Введение					
1.1	Вводное занятие	1	1	2	Тестирование
2. Раздел 2 Живая природа					
2.1	Взаимосвязи в природе	2	10	12	Опрос, презентация, Защита работы
2.2	Уникальный мир живой природы	8	12	20	Опрос, презентация, составление коллажей
3. Раздел 3 Экология					
3.1	Экология жилища	2	10	12	Опрос, презентация
3.2	Экологические катастрофы и их последствия	2	8	10	Опрос, презентация, Защита работы
4. Раздел 4 Охрана природы					
4.1	Охрана природы	4	10	14	Опрос, презентация
4.2	Итоговое занятие	-	2	2	Тестирование
Итого:		19	53	72	

Содержание учебного плана

Тема «Вводное занятие (2 ч)»

Теория: Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Изучение календаря экологических дат.

Форма контроля: тестирование

Тема «Взаимосвязи в природе (12 ч)»

Теория: Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Особенности внешнего строения коры деревьев. Изучение

опухолей на растениях. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима в городе. Бытовой мусор. Проблема его утилизации.

Практика: Исследование опухолей растений. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных». Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений. Каким воздухом мы дышим? Определение ветрового режима в селе. Температура воздуха в городе. Викторина «Очисти планету от мусора». Познавательная игра «Подружись с природой». Экскурсии: Особенности внешнего строения коры деревьев. Исследование опухолей растений в парке.

Форма контроля: Опрос, презентация, Защита работы

Тема «Уникальный мир живой природы (20 ч)»

Теория: 30 ноября — Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Рекорды животного и растительного мира. Зимующие птицы. Удивительный подводный мир.

Практика: Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток за растениями. Роль комнатных растений. Птицы Ростовской области. Викторина «Птицы России». Рекорды животного мира. Игра «Счастливый случай». Викторина «Живые барометры в животном и растительном мире». Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». Экскурсии: Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Форма контроля: Опрос, презентация, составление коллажей

Тема «Экология жилища (12 ч)»

Теория: Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды. Экологически грамотный покупатель. Правила обращения с лекарственными препаратами. Водосбережение. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.

Практика: Экология жилья: от избы к современной квартире. Изучение традиций питания в России. Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?» Как правильно прочитать этикетку на одежде? Правила обращения с лекарственными препаратами. Экологически опасные факторы в быту.

Форма контроля: Опрос, презентация

Тема «Экологические катастрофы и их последствия (10 ч)»

Теория: Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря. Припять: город-призрак. Защита от космических визитеров.

Практика: Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Защита от космических визитеров.

Форма контроля: Опрос, презентация, Защита работы

Тема «Охрана природы (14 ч)»

Теория: Кодекс охотника и браконьерство. Книга рекордов собак и кошек. Дети Маугли.

Практика: Виртуальная экскурсия. Экологическая игра «Птичья школа». Викторина «Азбука эколога». «Удивительный мир животных» конкурс-игра. Развлекательная игра «Путешествие ручейков». Экологический марафон. Книга рекордов собак и кошек.

Форма контроля: Опрос, презентация

Тема «Итоговое занятие (2 ч)»

Практика: Подведение итогов работы. Практическое занятие «Я знаю, я умею»

Форма контроля: Тестирование

2.2 Календарный учебный график

«Эколучики»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время Проведения Занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма Контроля
1	3 неделя сентября	Вводное занятие	2		Лекция	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.204	Тестирование
2	4 неделя сентября	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений.	2		Лекция	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.204	Опрос, Презентация
3	5 неделя сентября	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	2		Лекция, экскурсия	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.204	опрос
4	1 неделя октября	Особенности внешнего строения коры деревьев. Изучение опухолей на растениях.	2		Лекция, экскурсия	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.204	Опрос, Презентация
5	2 неделя октября	Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам	2		практическое занятие	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.204	Опрос, Презентация

		деревьев.					
6	3 неделя октябр я	Определение температурног о и ветрового режима в городе.	2		Беседа	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос
7	4 неделя октябр я -1 неделя ноября	Бытовой мусор. Проблема его утилизации.	2		Защита исследовательс кой работы	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	защита работы
8	2 неделя ноября	30 ноября — Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.	2		Лекция, работа по группам	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос, составление коллажей
9	3 неделя ноября	Путешествие на родину комнатных растений.	2		Защита проекта	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Защита проекта
10	4 неделя ноября	Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах.	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос, презентация
11	5 неделя ноября -1 декабр я	Рекорды животного и растительного мира.	2		Лекция	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос, составление коллажей
12	2 неделя декабр я	Зимующие птицы.	2		Лекция	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос, составление коллажей
13	3 неделя декабр я	Удивительный подводный мир.	2		Лекция	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос, составление коллажей

14	4 неделя декаб ря	Растительный мир Ростовской области	2		Беседа, тематические задания по подгруппам	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос, составление коллажей
15	5 неделя декаб ря	Животный мир Ростовской области	2		Беседа, тематические задания по подгруппам	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос, составление коллажей
16	2 неделя января	Растительный и животный мир Ремонтненског о района	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос, презентация
17	3 неделя января	Заповедник «Ростовский»	2		Лекция, экскурсия	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос. презентация
18	4 неделя января	Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире.	2		Лекция, беседа	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос. презентация
19 - 20	5 неделя января -2 неделя феврал я	Культура еды. Экологически грамотный покупатель.	4		Лекция, беседа, практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Презентация Опрос, составление коллажей
21	3 неделя феврал я	Правила обращения с лекарственным и препаратами.	2		Лекция, Практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос, составление коллажей
22	4 неделя феврал я	Водосбережени е.	2		Лекция, беседа	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос. презентация
23	5 неделя феврал я-1 неделя марта	Энергосбереже ние. Альтернативны е источники энергии.	2		Защита проекта	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Проект «Альтернатив ные источники энергии.»
24 - 25	2 неделя марта -	Почему исчезли динозавры?	4		Лекция Защита проекта	МБОУ Ремонтненс кая	защита работы

	3 неделя марта	Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении.				гимназия № 1, каб.204	
26 - 27	4 неделя марта- 5 неделя марта	Кладбища химического оружия Припять: город-призрак.	4		Беседа , Защита проекта	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	защита работы
28	1 неделя апреля	Защита от космических визитеров.	2		Беседа	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос. презентация
29	2 неделя апреля	Кодекс охотника и браконьерство.	2		Лекция	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос. презентация
30 - 31	3 неделя апреля -4 неделя апреля	Виртуальная экскурсия.	4		Лекция	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос. презентация
32 - 33	5 неделя апреля -2 неделя мая	Экологический марафон.	4		Беседа, тематические задания по подгруппам	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос. презентация
34	3 неделя мая	Книга рекордов собак и кошек.	2		Лекция	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос. презентация
35	4 неделя мая	Дети Маугли.	2		лекция	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Опрос. презентация
36	5 неделя мая	Итоговое занятие	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.204	Тестирование

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Помещение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья для педагога и обучающихся.

2. Техническое оборудование, необходимое для проведения занятий:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- компьютер
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учителем географии с высшим образованием.

3.2. Формы контроля и аттестации

Формы контроля усвоения материала и подведения итогов освоения программы:

Специфика аттестации обучающихся и форм отслеживания результатов освоения программы заключается в том, что оценивается не только степень освоения учащимися основного материала программы по результатам зачетных занятий, но и уровень освоения навыков самостоятельной проектно-исследовательской деятельности посредством анализа результатов участия обучающихся в различных выставках, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях и конкурсах, специальных занятиях учебной группы с исследовательскими и проектными работами, подготовленными в ходе реализации программы.

Текущий контроль ЗУН обучающихся осуществляется педагогом по окончании изучения каждого раздела в виде зачетного занятия. Он направлен на проверку ЗУН по конкретным разделам. При проведении зачетного занятия используются следующие критерии оценки освоения материала разделов программы:

- Низкая степень освоения: обучающийся затрудняется с ответами на большинство вопросов по теоретической части раздела, не способен продемонстрировать практические умения и навыки (например, правильно собрать рюкзак, поставить палатку, определить следы животного, выполнить геоботаническое описание, оказать доврачебную медицинскую помощь и т.п.)•
- Удовлетворительная степень освоения: обучающийся правильно отвечает не менее чем на половину теоретических вопросов, демонстрирует практические умения и навыки по программе;
- Отличная степень освоения: обучающийся правильно отвечает на большинство теоретических вопросов, обладает практическими

умениями и навыками по конкретному разделу программы, а также проявляет творческий подход, активность и самостоятельность при их демонстрации.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и включает обобщающее зачетное занятие по всем тема, пройденным за год, а также анализ исследовательских и проектных работ, выполненных обучающимися в ходе реализации программы. Оцениваются следующие показатели:

1. Теоретические знания, предусмотренные программой обучения,
- II. Практические умения и навыки, предусмотренные программой обучения;
- III. Владение методикой исследовательской деятельности.

3.3 Планируемые результаты

Предметные

У обучающегося будут сформированы знания:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой,
- многообразие экологических групп комнатных растений ;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения .
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умения выбирать научный метод для поиска необходимой информации;
- умения учитывать выделенные ориентиры и приоритеты действий при поиске необходимой информации;
- умения планировать свои действия под руководством учителя ;
- умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль в научной и творческой деятельности .
- умения адекватно воспринимать оценку своих работ другими обучающимися .
- навыки работы с разными источниками информации;
- навыки вносить необходимые коррективы в работу после её завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- умения различать экологические объекты, представлять их место в жизни человека и общества;

- умения приобретать и осуществлять практические навыки у умения в научно-познавательной деятельности;
- умения составить учебную задачу под руководством учителя;
- умения планировать свою деятельность под руководством учителя;
- умения работать в соответствии с поставленной учебной задачей ;
- умения работать в соответствии с предложенным планом,
- умения выделять главные, существенные признаки понятий;
- умения высказывать суждения, подтверждая их фактами; отстаивать свою точку зрения в научной дискуссии;
- развивать фантазию, воображение, научную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативные УУД:

- навыки совместной продуктивной деятельности;
- умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь;
- доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми; умения формировать своё мнение и позицию;
- умения учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственного мнения других людей.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Перечень материалов, необходимых для проведения занятий:

1.1 дидактические материалы:

- Презентации;
- Карточки с заданиями;
- Кроссворды;
- Таблицы по тематике разделов;
- Тесты.

1.2 учебно-методические материалы:

- Глобус, географическая карта Земли.
- Шкаф для хранения природного материала.
- Садовый инвентарь

Список необходимого оборудования:

1. Микроскопы
2. Модели цветков растений
3. Комплекты цветных таблиц
4. Гербарий
5. Наборы муляжей
6. Ручные лупы
7. Коллекции насекомых
8. Коллекции семян растений

Сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России — www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoop.ru
- 1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.

<http://ecoportal.su/>

2. Полная энциклопедия грибов. <http://bookz.ru/authors/tatana-lagutina/polnaa-e-678/1polnaa-e-678.html>

3. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>

4. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>

5. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>

6. Энциклопедия "Флора и Фауна". <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

Цифровые образовательные ресурсы:

- библиотека электронных наглядных пособий ;
- цифровые карты

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Интегрированные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточной диагностики и итоговой диагностики на конец года).

Оцениваются:

1) Предметные результаты:

- Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы).
- Практические умения и навыки (по основным разделам ктп программы).

2) Метапредметные результаты:

- Регулятивные компетентности.
- Коммуникативные компетентности.
- Познавательные компетентности.

3) Личностные результаты:

- Нравственно-этическая ориентация.
- Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование).
- Организационно-волевые качества учащихся.

Диагностика проводится в процессе наблюдения, критерии наблюдения представлены в карте (промежуточной и итоговой) диагностике.

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств как каждого учащегося, так и всего коллектива детского объединения.

4) Мониторинг достижений учащихся (проводится в середине года и на конец учебного года).

Отслеживается участие учащегося в рейтинговых мероприятиях, конкурсах, выставках и т.д. различного уровня. Результативность дифференцируется на:

- 1) Участник
- 2) Победитель (1 место)
- 3) Призер (2,3 место)

Уровни: 1) Муниципальный 2) Федеральный 3) Всероссийский 4) Международный
Результаты исследования заносятся и обрабатываются в листе «Аналитическая справка педагога дополнительного образования»

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. -Ярославль: Акад. развития, 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. -Ярославль: Акад. развития, 1998
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Акад.развития 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М • Просвещение 2005.
5. Горлов А А. Жить в согласии с природой. - М. • 2003.
6. Державина Т К. Экскурсии в природу: пособие для учителя. - М. • Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. - Курган: Парус-М, 1996.
8. Ильин М П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). - М.: Просвещение, 2013.
9. Мурманцев В С., Юшкин НВ. Человек и природа. - М.: Сов. Россия, 1982.
10. Панарков М А. Школьные походы в природу. - М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В И. Охрана природы. -М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. -М.: Росмэн, 2005.
13. Чернова Н М. Экология животных. -М. : Изд. центр «Вентана — Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия «Я познаю мир». - М.: АСТ 1998.

Литература для родителей

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. -Ярославль: Акад. развития, 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. -Ярославль: Акад. развития, 1998
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Акад.развития 1997.

Литература для учащихся

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Промежуточный тест

По программе экологического кружка «Эколучики»

1. Ответь на вопросы: как называют лес

- А. В котором растут только лиственные деревья. Это _____ лес.
Б. В котором растут только хвойные деревья. Это - _____ лес.
В. В котором растут и лиственные и хвойные деревья. Это - _____ лес.

2. Лес называют природным сообществом, потому что ...

- А. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
Б. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
В. Весь лес - от верхушек деревьев до земли - заселён животными.

3. Перечисли этажи

леса _____

4. Отметьте хвойное дерево, которое сбрасывает хвою на зиму

- А. сосна В. пихта
Б. ель Г. Лиственница

5. Напишите названия 5 лекарственных растений леса:

6. Ученик составил правила поведения в лесу. Проверьте, отметьте правильные пункты.

- А. Нельзя мусорить в лесу
Б. Нельзя разорять муравейники
В. Надо брать животных леса домой
Г. Ядовитые грибы надо уничтожать
Д. Можно набирать большие букеты цветов
Е. Нельзя ломать ветки деревьев, кустарников
Ж. Можно громко кричать
З. Нельзя брать в руки гнезда и яйца птиц

7. Перечисли чем нельзя подкармливать птиц зимой:

8. Подчеркни только зимующих птиц:

Сорока, воробей, ласточка, трясогузка, синица, стриж, скворец, галка, клёт, щегол, жаворонок.

9. Продолжи пищевые цепочки:

- А. Кора дерева - _____ - _____
Б. Жёлуди - _____ - _____

10. Подчеркни названия съедобных грибов:

Опята, навозник, подберёзовик, желчный гриб, бледная поганка, паутинник, рыжик, маслёнок.

11. Напиши названия насекомых которые:

Делают длинную нить _____

Рыхлят землю _____

Поедают ткань _____

Поедают тлю _____

Поедают древесину _____

Охотятся на комаров _____

Насекомые строители _____

12. Напиши значение леса в жизни человека

Итоговый тест

По программе экологического кружка «Эколучики»

1. Напиши продолжение предложения. Экология – это

2. Перечисли законы экологии Б.Коммонера

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

3. Отметь главное свойство почвы

А. рыхлость Б. плодородие В. содержание влаги в почве

4. Что относится к геологическим памятникам природы:

А. Борковская дача В. Голубое озеро

Б. Печищинское обнажение Г. Чершилинская сурковая колония

5. Самое большое пресноводное озеро Европе:

А. Ладожское В. Онежское

Б. Эльтон Г. Байкал

6. Как называется самая длинная река России:

А. Волга В. Кама

Б. Лена Г. Обь

7. Что отнесём к искусственным водоёмам:

- A.** ручьи **B.** болото
Б. водохранилище **Г.** Пруд

8.Какие правила нужно соблюдать при уходе за аквариумом:

- А. Очищать стёкла от водорослей
- Б. Менять воду полностью раз в неделю
- В. Ловить рыбок только сачком
- Г.Купленных рыбок сразу запускать в аквариум
- Д.Аквариум должен стоять у окна
- Е.Удалять лишние растения из аквариума

9. Перечисли 5 растений луга:

10. Подчеркни насекомых, которые опыляют растения луга:

Саранча, бабочки, совка зерновая, осы, пчёлы, муравьи,
цикадка полосатая, тля, шмели, кузнечики, жуки, мухи-журчалки

11. Продолжи пищевые цепочки луга:

- А.** Листовой опад- _____ - _____ - орёл-
канюк
- Б.** Тимофеевка - _____ - _____

12. Перечисли 5 лекарственных растения, которые можно вырастить в саду:

13. Заповедник – это участок территории,

14. Отметь правильный ответ: особо охраняемая природная территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека

А. заказник

В. национальный парк

Б. памятник природы

Г. заповедник

15. Какого цвета страницы Красной книги, на которых изображены редкие и исчезающие виды животных

А. зелёные

Б. красные

В. жёлтые

16. Подчеркни только первоцветы: Ветреница, клевер, медуница, ромашка, василёк, хохлатка, зверобой, подснежник