

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от «21» 08 2024г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
 Красноруцкая О.В.
Приказ № 74
от «28» 08 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Художественная обработка металла»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 11 до 17 лет
Срок реализации: 1год,72 часа
ID-номер программы в АИС «Навигатор»

Условия реализации программы: муниципальное задание

Разработчик: Мордасов А.А., педагог ДО

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС	ОСНОВНЫХ	ХАРАКТЕРИСТИК
ОБРАЗОВАНИЯ Ошибка! Закладка не определена.		
1.1.	Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
	Учебный план	5
	Содержание учебного плана	5
1.4.	Планируемые результаты	6
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	10
2.5.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее - Приказ № 816).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. УГ Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)),
- Постановлением Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Программой развития МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на период 2022-2027 г.г.
- Уставом МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ, утвержденный распоряжением Администрации Ремонтненского района.

Актуальность

Современные молодые люди, чем бы они не захотели заниматься в своей жизни, должны быть знакомы с основой производства материальных благ: с технологиями обработки базовых материалов, из которых человеком сотворен весь мир вещей.

На протяжении тысячелетий человек совершенствовал приемы обработки материалов,

из которых он мастерил свои орудия труда, быта, войны.

От удара кремня по кремню, дерева о дерево до электропечей, плавящих металлы, до порошковой металлургии, до комбинаций с пластическими массами, способными заменять и металлы, и тончайший шелк, и многое другое, - вот путь технологий конструкционных материалов в течение истории человечества.

Люди накапливали, сохраняли, развивали все, что придумывали сами для облегчения труда и в то же время для повышения его производительности при обработке различных материалов, - так складывалась наука и практика различных технологий, технологических приемов и способов: сначала ручной обработки, затем машинной, затем на уровне электронном, в режиме числового программного управления процессом.

Отличительные особенности программы

Первая - общетехнический (вводный) курс. В эту часть программы входят «Металловедение», «Допуски и технические измерения», «Основы стандартизации и качество продукции».

Во второй части (специальный курс) учащиеся практически овладевают рядом профессионально-значимых понятий, умений по слесарному, токарному и фрезерному делу, через которые раскрывается существо определенной рабочей профессии.

Учащиеся знакомятся с основными видами технологических процессов по обработке конструкционных материалов.

В данной программе включен обязательный проект для каждого учащегося. При его выполнении должны быть продемонстрированы определенные системы умственных и практических действий, которыми они овладели в курсе обучения.

Знания и умения, полученные при изучении данного курса, позволят учащимся по окончании школы в короткий срок овладеть одной из профессий металлообработки.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – техническая.

Вид программы: модифицированная программа ознакомительного уровня.

Объем и срок освоения программы

Курс рассчитан на 1 год - 72 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа.

Тип занятий

Комбинированные занятия. включают теоретическую и практическую часть.

Форма обучения – очная.

Адресат программы

Курс ориентирован на детей 11 - 17 лет.

Наполняемость группы

В объединение входят разнополые обучающиеся в количестве 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование интереса к обработке различных видов металлов и видам деятельности, связанными с ними.

Задачи:
обучающие:

- дать первоначальное представление об основных методах обработки металлов;
- научить самостоятельно применять ряд профессионально-значимых умений по слесарному, токарному и фрезерному делу;
- ознакомить с токарными работами.

развивающие:

- умения анализировать, сравнивать, систематизировать и обобщать;
- интерес к учению, стремление к расширению кругозора;
- самостоятельность, самооценку;

- алгоритмическое мышление.

воспитательные:

- дисциплинированность, любознательность;
- бережное отношение к имуществу и технике;
- сосредоточенность, работоспособность на уроке;
- помощь учащимся в получении первоначальных знаний о методах обработки металлов.

**1.3. Содержание программы
Учебный план**

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 (40 часов)					
1.1	Технология обработки металла	10	6	16	беседа
1.2	Слесарные работы	2	6	8	Выполнение практического задания
1.3	Токарные работы	4	8	12	Выполнение практического задания
1.4	Фрезерные работы	2	2	4	Выполнение практического задания
2. Раздел 2 (32 часа)					
2.1	Травление	2	4	6	Выполнение практического задания
2.2	Заполнение формы	2	6	8	Выполнение практического задания
2.3	Перемещение объемов заготовки	2	6	8	Выполнение практического задания
2.4	Проект	4	6	10	Итоговый проект
Итого:		28	44	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности на занятиях.
2. Технология обработки металла.
Машиностроение. Сорты стали. Допуски и технические измерения. Чтение и выполнение чертежей. Разметка. Познакомить с различными сортами стали и ее сплавами.
3. Упражнение в определении наружных и внутренних размеров детали в соответствии с чертежом. Изучение чертежей.
4. Слесарные работы.
Опиливание плоскостей. Сверление отверстий. Отделка изделий. Дать представление о рубки резание металла, о методах опилования, сверления и нарезания резьбы.
5. Токарные работы.
Резание - технологический процесс обработки конструкционных материалов. Основные сведения о токарной обработке. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей. Приемы нарезания резьбы на токарном станке. Отделка поверхностей.
6. Фрезерные работы.

Основные сведения о фрезерной обработке. Фрезерование плоских поверхностей. Дать представление о видах резки металлов, о токарном станке, его инструментах и видах работ

7. Травление.
Физико-химические способы обработки металлов.
8. Заполнение формы.
Литье в песчаные формы. Кокильное литье, литье под давлением, центробежное литье, литье в оболочковые формы, литье по выплавляемым моделям.
9. Перемещение объемов заготовки.
Прокатка, волочение. Прессование, ковка, штамповка.
10. Проект. Понятие о проекте. Выбор объекта проектирования. Изготовление эскиза. Изготовление изделия
11. Себестоимость продукции. Понятие о себестоимости продукции.
12. Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- историю развития станкостроения;
- название, назначение и способы работ режущих инструментов (резцы, сверла, фрезы, плашки, метчики);
- название, назначение и способы работ мерительных инструментов (штангенциркуль, микрометр, калибры, образцы шероховатости);
- виды и свойства черных и цветных металлов;
- основные правила снятия простых размеров с детали (заготовки);
- решение простых конструкторских и технологических задач;
- правила организации рабочего места;
- правила техники безопасности.
- умеет:
- работать с режущими инструментами (резцы, сверла, фрезы, плашки, метчики);
- работать с мерительными инструментами (штангенциркуль, микрометр, калибры, образцы шероховатости);
- снимать показания с простых деталей (заготовок);
- решать простые конструкторские и технологические задачи;
- выполнять правила техники безопасности в процессе работ.
- владеет:
- навыком работы с мерительными инструментами.
- навыком работы с режущими инструментами.
- навыком работы с заточными станками.

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов, востребованных в быту.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Художественная обработка металла

(наименование программы)

2024-25уч год - 01.05 – праздничный день, 70 часов.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время Проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 (40часов)							
1.	19/09	Вводное занятие. Общие правила техники безопасности.	2		рассказ		наблюдение
2.	26/09	Металлообработка - основа машиностроения.	2		Объяснен. материала		самоанализ
3.	03/10	Сорта стали.	2		Объяснен. материала		самоанализ
4.	10/10	Углеродистые и легированные.	2		Объяснен. материала		самоанализ
5.	17/10	Твердые сплавы.	2		Объяснен. материала		наблюдение
6.	24/10	Технические измерения.	2		Объяснен. материала		наблюдение
7.	31/10	Чтение и выполнение чертежей.	2		Объяснен. материала		наблюдение
8.	07/11	Разметка плоскостная.	2		Объяснен. материала		наблюдение
9.	14/11	Опиливание плоскостей.	2		Объяснен. материала		наблюдение

10.	21/11	Сверление	2		Объяснен. материала		наблюдение
11.	28/11	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2		Объяснен. материала		наблюдение
12.	05/12	Резание технологический процесс .	2		Объяснен. материала		наблюдение
13.	12/12	Токарная обработка	2		Объяснен. материала		наблюдение
14.	19/12	Станки и инструменты для токарных работ.	2		Объяснен. материала		наблюдение
15.	26/12	Виды работ, выполняемые на токарных станках.	2		Объяснен. материала		наблюдение
16.	09/01	Приемы нарезания резьбы.	2		Объяснен. материала		наблюдение
17.	16/01	Нарезание резьбы плашками.	2		Объяснен. материала		наблюдение
18.	23/01	Отделка поверхностей.	2		Объяснен. материала		наблюдение
19.	30/01	Фрезерная обработка.	2		Объяснен. материала		самоанализ
20.	06/02	Фрезерование плоских поверхностей.	2		Объяснен. материала		самоанализ
Раздел 2 (32 часа)							
21.	13/02	Физико-химические способы обработки металлов.	2		Объяснен. материала		самоанализ
22.	20/02	Литье - технологический процесс обработки.	2		Объяснен. материала		самоанализ
23.	27/02	Обработка металлов давлением.	2		Объяснен. материала		самоанализ
24.	06/03	Прокатка. Основные способы прокатки.	2		Объяснен. материала		самоанализ
25.	13/03	Волочение.	2		Объяснен. материала		самоанализ
26.	20/03	Обработка металлов давлением.	2		Объяснен. материала		наблюдение
27.	27/03	Прессование.	2		Объяснен. материала		наблюдение
28.	03/04	Ковка	2		Объяснен. материала		наблюдение

29.	10/04	Ковка	2		Объяснен. материала		наблюдение
30.	17/04	Штамповка.	2		Объяснен. материала		наблюдение
31.	24/04	Штамповка.	2		Объяснен. материала		наблюдение
32.	08/05	Понятие о проекте.	2		беседа		наблюдение
33.	15/05	Работа над проектом	2		беседа		наблюдение
34.	22/05	Выявление потребительского спроса.	2		беседа		наблюдение
35.	29/05	Итоговое занятие	2		Защита проекта		Защита проекта

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование и инструменты:

- сварочный аппарат;
- электроинструмент (ручная дрель, отрезная машина, бормашина);
- набор слесарного инструмента;

Мультимедийное оборудование:

- компьютер, принтер, ксерокс;
- проектор;
- фото - и видеоархив.

Кузнечные материалы:

- заготовки из малоуглеродистой стали (круг, пруток, полоса);
- листовой металл (жесть, листовая медь, листовая латунь);
- бронза в слитках;
- бумага, копировальная бумага, калька, чертежный инструмент, лекала;

Необходимым условием организации образовательного процесса является внедрение различных приспособлений, разработка новой продукции (молоток, навес, гайка, болт, штуцер, металлический уголок, полка), участие в конкурсах технического творчества, профессионального мастерства.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание учащихся на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

В период обучения программа предполагает: знакомство с основами мерительных и режущих инструментов; историей развития отечественного станкостроения; снятие простых размеров с деталей (заготовок); принцип и правила организации рабочего места; решают простейшие конструкторские и технологические задачи.

Так же особое внимание уделяется техники безопасности, пожарной безопасности, охране труда, личной гигиене, гигиене оборудования и помещения.

При организации учебно-воспитательного процесса учитывается: высокая утомляемость, смена настроения, эмоциональный спад. Для решения данных проблем используются здоровьесберегающие технологии основанные со сменой деятельности (проектная деятельность, работа на станках, теоретическое освоение материала, физкультминутки и т.п.).

5. Что называется допуском размера?
6. Что называется посадкой?
7. Дайте определение зазоров и натягов в посадках.
8. Что такое квалитет?
9. Какое условное обозначение посадок?
10. Какие измерительные средства применяют при изготовлении деталей?
11. Что такое технологическая карта?
12. Какие требования предъявляются к рабочему чертежу?
13. Что такое плоскостная разметка?
14. Назовите инструмент и оборудование, применяемые при разметке.
15. Какой способ обработки металла называется опиливанием?
16. На какие группы делятся напильники по назначению?
17. Из какого материала изготавливают напильники?
18. Какие виды инструментов применяются при обработке отверстий?
19. Основные виды резьбы.
20. Инструмент, применяемый при нарезании резьбы.
21. Виды отделки стальных деталей.
22. Назовите шесть основных видов обработки конструкционных
23. материалов.
24. Перечислите виды резания металлов.
25. Расскажите о классификации металлорежущих станков.
26. Что относится к режимам обработки на токарном станке?
27. Какие резцы применяются для обтачивания цилиндрических поверхностей?
28. Какие поверхности заготовки называют уступами, а какие -торцами?
29. Каковы особенности сверления на токарном станке по сравнению с выполнением этой операции на сверлильном станке?
30. Чем отличается нарезание резьбы плашками вручную от выполнения этой же операции на станке?
31. Какие требования безопасности нужно соблюдать при нарезании резьбы на станке?
32. Какими способами производят отделку поверхности на токарных станках?

Второе полугодие

1. Какое движение при фрезеровании является главным?
2. Какое движение имеет фреза при фрезеровании?
3. Чем принципиально отличается фреза от сверла?
4. Какие основные типы фрез применяются для фрезерования?
5. Каковы достоинства физико-химических методов обработки металлов?
6. В чем заключается сущность электроэрозионной обработки металлов?
7. Что понимают под себестоимостью продукции?
8. Почему так важно прогнозировать себестоимость продукции еще на этапе разработки бизнес-плана?
9. Какова структура себестоимости продукции?
10. Каковы основные пути снижения себестоимости продукции?
11. Что называется творческим проектом?
12. Из каких частей может состоять проект.
13. Каковы цели проекта?
14. Какой проект Вы могли бы предложить?

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к

познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

2. Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

2. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

3. Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие **формы деятельности**:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

3. 4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные типы форм воспитательной работы:

- Мероприятия: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

- Дела: трудовые десанты и операции, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера и другие формы коллективных творческих дел.

- Игры.

- Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

К методам воспитания относятся:

- Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

- Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Художественное-эстетическое	Спортивно-оздоровительное, физическое	Трудовое и профориентационное	Воспитание познавательных интересов	Экологическое воспитание	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями
сентябрь	«Праздник белых журавлей»	Участие в мероприятиях посвященных Дню пожилого человека	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Изучение комплекса упражнений для улучшения кровообращения головного мозга	Беседа «Профессия-учитель»	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул на водоемах, дорогах, улицах».	Родительские собрания «Слагаемые авторитета»
октябрь	День народного единства тематический час	Международный день толерантности беседа о дружбе	День матери. Беседа «Мамы в ногу со временем...»	Просветительское занятие «Какие бывают зависимости»	Профессия «Экскурсовод»	Беседа: «Виды памяти»	Трудовой десант	Индивидуальные беседы с родителями
ноябрь	День неизвестного солдата.	«Мой выбор – нет наркотикам!» тематический беседа	Участие в конкурсах различного уровня	Беседа «Предупреждение несчастных случаев на воде»	Международный день кино	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов	Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Индивидуальные беседы с родителями.
декабрь	День Конституции РФ, беседа презентация	Международный день инвалида	Оформление кабинета к Новгодним праздникам	Беседа «Предупреждение несчастных случаев на льду»	День спасателя в России-беседы	Беседа «День Информатики»	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул» на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Родительское собрание «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете, итоги первого полугодия»

январь	День полного снятия блокады Ленинграда	Тест- анкета: «Какая у меня самооценка?»	Правила хорошего тона.	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Трудовой десант (порядок в кабинете),	Анкетирование «Я-и мои увлечения»	Проведение физминуток на занятиях	Индивидуальные беседы с родителями.
февраль	Сталинградская битва.	«Уроки милосердия»	День российской науки.	Если хочешь быть здоров-закаляйся»	Ты выбираешь профессию со многими неизвестными	Участие в конкурсах различного уровня	«Будь бдителен и осторожен» - беседа антитеррористической направленности	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»
март	Поздравление женщин-педагогов	«Одиннадцать способов ладить со всеми людьми»	Как мы говорим? Речевой этикет.	Беседы о здоровом образе жизни.	Любимое занятие в свободное время.	Участие в конкурсах различного уровня	Береги первоцветы!	Индивидуальные беседы с родителями.
апрель	«Путь в межзвездные пространства»	Беседа «Твои права и обязанности»	«В мире доброты и красоты»	Всемирный день здоровья	Беседа «Профессия-космонавт»	Участие в конкурсах различного уровня	Всемирный день земли	«Здоровый образ жизни. Нужные советы».
май	День Победы	Мои добрые поступки	День славянской письменности и культуры	Спортивный поход	Игра “Путешествие в мир профессий”	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов	Профилактические беседы перед летними каникулами.	Анализ учебных достижений учащихся, их возможности, степень продвижения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. «Машиностроение». Клуб директоров машиностроительных предприятий Кузбасса. - Кемерово, 2003.
2. Б.А. Соколов, А.В. Румянцев. «Практикум по металлообработке», учебное пособие для учащихся 9-10 классов, - М.: «Просвещение», 1978.
3. Журнал «Школа и производство» №4, 1991, «Педагогика».
4. Журнал «Школа и производство» №11, 1989, «Педагогика».
5. Журнал «Школа и производство» № 7, 1988, «Педагогика».
6. Е.М. Муравьев, «Слесарное дело», учебное пособие для учащихся 9-10 классов, - М.: «Просвещение», 1984.
7. А. Карабанов и др., «Справочник по трудовому обучению» для учащихся 5-7 классов. - М.: Просвещение, 1992.
8. В.К. Терехов, «Металловедение и конструкционные материалы», учебник для техникумов. - М.: Высшая школа, 1981.
9. Е.М. Муравьев, «Слесарное дело», учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Просвещение, 1990.

