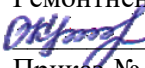


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «21» 08 2024г.

Утверждаю:  
директор МБУ ДО  
Ремонтненского ЦДТ  
 Краснорудская О.В.  
Приказ № 74  
от «28» 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЖАТСКОЕ МАСТЕРСТВО»

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Возраст детей:** 14 - 16 лет  
**Срок реализации:** один год, 144 часа  
**ID-номер программы в АИС «Навигатор»**

**Условия реализации программы:**  
социальный сертификат  
**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Гарина Екатерина Романовна

село Ремонтное  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                     | 3  |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ..... | 6  |
| 2.1 Учебный план .....                             | 6  |
| 2.2 Календарный учебный график .....               | 8  |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                    | 10 |
| 3.1 Условия реализации программы .....             | 10 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации .....              | 11 |
| 3.3 Планируемые результаты .....                   | 11 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                 | 11 |
| V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....            | 13 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....                        | 14 |
| VII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....                              | 15 |
| Приложение 1 .....                                 | 15 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка"
- Программой развития МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на период 2022-2027 г.г.
- Уставом МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ, утвержденный распоряжением Администрации Ремонтненского района.

Программа «Вожатское мастерство» достаточно динамична и откликается на потребности сегодняшнего дня. Она ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростков и помогает более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности, в частности в роли отрядных вожатых летнего лагеря с дневным пребыванием.

**Актуальность** программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений. В рамках государственной программы по профильному обучению данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (вожатый, педагог, организатор, воспитатель), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

**Отличительные особенности программы, новизна** заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, включает в себя тематические разделы разной

направленности. Дети и подростки получают знания, умения и навыки в нескольких областях: психологии, методике организации и проведения коллективно-творческих дел и игр, теории лидерства, основ оформительства и музыкально-танцевального творчества. Обучаясь по программе, каждый подросток сможет развивать свои лидерские задатки и организаторские способности, проявить своё творчество в изобразительной, танцевальной, игровой и проектной деятельности.

**Цель:** развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

**Задачи:**

**обучающие:**

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

**развивающие:**

- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;

**воспитательные:**

- формировать положительное отношение к труду.

### **Характеристика программы**

Направленность: социально – гуманитарная.

Программа реализуется сроком один год.

Форма обучения: очная

Обучение осуществляется по принципу «теория – практика». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (всего 72 часа).

Обучающиеся, успешно освоившие программу, получают Свидетельство об окончании образовательного курса и рекомендации педагога для работы в лагерях в качестве вожатых, помощников воспитателей.

**Адресат:** Программа ориентирована на детей 14 - 16 лет.

При создании программы учитывались возрастные психофизические особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Это период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. Вместе с тем, подросток стремится к самостоятельности, к известной независимости, очень чувствителен к оценкам взрослых. Поэтому важно с будущими вожатыми прийти к согласию, сотрудничеству, договоренности. Они должны понимать, что тоже будут работать с детьми, следует также знать и учитывать их возрастные особенности, быть ответственными и дисциплинированными.

**Наполняемость группы: 15 чел.**

Основные средства и методы  
в обучении:

- наглядный (интернет – ресурсы, презентации, иллюстрации, психологические карты и т.д.);

-практический (проведение игр, участие в мероприятиях);

-словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);

- работа с литературой (чтение, изучение, составление плана).

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на устойчивые убеждения (тематические беседы на тему «Вожатый - кто он?»);

- методы стимулирования поведения и деятельности (конкурсы, поощрения).

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

| №<br>п/п                |                                                           | Количество часов |          |       | Форма<br>контроля,<br>аттестации |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|----------------------------------|
|                         |                                                           | Теория           | Практика | Всего |                                  |
| 1. Модуль / Навигатор   |                                                           |                  |          |       |                                  |
| 1.1                     | Нормативно – правовой блок                                | 8                | -        | 8     | Тест                             |
| 1.2                     | Организация безопасной жизнедеятельност и детей в лагере. | 4                | -        | 4     |                                  |
| 2. Модуль /Коммуникатор |                                                           |                  |          |       |                                  |
| 2.1                     | Возрастные особенности детей                              | 4                | -        | 4     | Самодиагностика                  |
| 2.2                     | Конфликтология.                                           | 4                | 4        | 8     |                                  |
| 2.3                     | Тренажер                                                  | -                | 8        | 8     |                                  |
| 3. Модуль/ Конструктор  |                                                           |                  |          |       |                                  |
| 3.1                     | Развитие лагерной смены                                   | 8                | 4        | 6     | Тест                             |
| 3.2                     | Методика мероприятий                                      | 8                | 8        | 8     |                                  |
| 4. Модуль/ Педпрактика  |                                                           |                  |          |       |                                  |
| 4.1                     | Практикумы                                                | 4                | 60       | 64    | Вожатский диктант                |
| 4.2                     | Рефлексия                                                 | 4                | 8        | 12    | Презентация                      |
| 4.3.                    | Конкурс вожатского мастерства                             | 2                | 6        | 8     |                                  |
| Итого:                  |                                                           | 46               | 98       | 144   |                                  |

### Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: История педагогического движения (детские центры «Артек», «Смена», «Орленок», «Океан» и другие).

Модуль «Навигатор»

Тема 1: Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.

Теория: Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон об

образовании. Обязанности вожатых. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Тема 2: Организация безопасной жизнедеятельности в лагере.

Теория: Охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно - гигиенические требования. Техника безопасности при проведениях массовых, спортивных мероприятий. Действия вожатых в экстремальных ситуациях.

Форма контроля: тест.

Модуль «Коммуникатор»

Тема 1: Возрастные особенности детей и младших подростков, их учет в работе вожатого.

Теория: Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. Психологическая структура временного детского разновозрастного коллектива. Понятия «коллектив» и «личность». Стадии развития коллектива. Презентация «А.С. Макаренко о коллективе».

Тема 2: Конфликтология. Конструктивное общение.

Теория: Понятие конфликта. Межличностный и внутри личностный конфликт. Конфликтная ситуация. Конструктивное поведение. Стратегии поведения в конфликте. Техника «Я - высказывание» как основа конструктивного общения.

Практика: Создание ситуаций конфликтов и тактика выхода из них. Игры на снятие психологических и эмоциональных барьеров.

Тема 3: Психологический тренажер (ситуативные упражнения).

Практика: Разбор коммуникационных ситуаций. Тестовая таблица «Конфликтные ситуации и выход из них». Онлайн-тесты.

Тема 4: Самодиагностика.

Практика: контрольный зачет по основам психологии (определение собственного темперамента, тесты на самооценку лидерских качеств, оценка собственного поведения в конфликтной ситуации).

Форма контроля: самодиагностика.

Модуль «Конструктор»

Тема 1: Развитие лагерной смены.

Теория: Логика развития лагерной смены. Подготовительный период. Особенности организационного периода. Самоуправление в коллективе. Основной период смены. Заключительный период смены.

Практика: Проектирование стадий развития лагерной смены.

Тема 2: Методика проведения мероприятий в лагере.

Теория: Классификация игр. Роль ведущего в игре. Виды массовых, сюжетно-ролевых игр, спортивных мероприятий и методика их проведения. Малые формы работы. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

Практика: Разработка сценарного плана творческого мероприятия. Конструирование тематических дней.

Форма контроля: Промежуточная аттестация – тесты (теория).

Модуль «Педпрактика»

Тема 1: Имидж отряда.

Теория: Имидж отряда. Визитная карточка отряда.

Практика: проект «Мой отряд» (название отряда, девиз, речевка, эмблема, отличительные знаки).

Тема 2: Игротека вожатого.

Практика: Блокнот «Инструментарий юного вожатого». Подбор игр, конкурсов (на знакомство и сплочение, игры с залом, музыкально-ритмические игры, подвижные и спортивные игры, интеллектуальные игры, тематические конкурсы и т.д.).

Тема 3: Методы рефлексии.

Теория: Понятие «рефлексия». Методы рефлексии. Огонек (классификация, роль ведущего)

Практика: Методики «День за днем», «Дерево настроения», «Свеча благодарности», «Конверт откровений» и т.д.

Тема 4: Оформительский практикум.

Практика: мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования, оформлению мероприятий, изготовлению наградной атрибутики и т.д. Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. Стенгазета, молния, объявление.

Тема 5: Игровой практикум

Практика: выполнение практических заданий с предоставлением фотоотчетов о выполнении.

Форма контроля: Итоговый зачет «Конкурс вожатского мастерства»

Зачет - защита методического блокнота «Инструментарий юного вожатого».

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

| № п/п | Дата                  | Тема занятия                                             | Кол-во часов | Время Проведения занятия | Форма занятия  | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------|------------------|----------------|
| 1.    | 17.09.2025-18.09.2025 | Вводное занятие. Нормативно – правовой блок.             | 4            |                          | Лекция         | 15 каб. ЦДТ      |                |
| 2.    | 24.09.2025-25.09.2025 | Организация безопасной жизнедеятельности детей в лагере. | 4            |                          | Лекция, беседа | 15 каб. ЦДТ      | Тест           |
| 3.    | 01.10.2024-08.10.2024 | Возрастные особенности детей.                            | 6            |                          | Лекция         | 15 каб. ЦДТ      |                |



|     |                       |                                   |    |  |                                                 |                                               |                      |
|-----|-----------------------|-----------------------------------|----|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| 4.  | 09.10.2024-22.10.2024 | Конфликтология.                   | 8  |  | Практикум                                       | 15 каб. ЦДТ                                   |                      |
| 5.  | 23.10.2024-05.11.2024 | Тренажер                          | 8  |  | Практикум                                       | 15 каб. ЦДТ                                   | Самодиагностика      |
| 6.  | 06.11.2024-19.11.2024 | Развитие лагерной смены           | 8  |  | Лекция, беседа                                  | 15 каб. ЦДТ                                   |                      |
| 7.  | 20.11.2024-27.11.2024 | Моделирование лагерной смены      | 4  |  | Проект                                          | 15 каб. ЦДТ                                   |                      |
| 8.  | 03.12.2024-01.2025    | Методика проведения мероприятий.  | 20 |  | Лекция                                          | 15 каб. ЦДТ                                   | Тест                 |
| 9.  | 07.01.2025-08.02.2025 | Разработка сценарного плана       | 4  |  | Проект                                          | 15 каб. ЦДТ                                   |                      |
| 10  | 14.01.2025-21.01.2025 | Конструирование тематических дней | 6  |  | Проект                                          | 15 каб. ЦДТ                                   |                      |
| 11  | 22.01.2025-28.01.2025 | Промежуточная аттестация          | 4  |  | Тест                                            | 15 каб. ЦДТ                                   | Тест                 |
| 12. | 29.01.2025-11.02.2025 | Имидж отряда                      | 8  |  | Проект                                          | 15 каб. ЦДТ                                   |                      |
| 13. | 12.02.2025-09.04.2025 | Игротека                          | 34 |  | Работа с интернет – ресурсами<br>Практикумы КТД | 15 каб. ЦДТ<br>Территория школы               | Практические задания |
| 14  | 15.04.2025-23.04.2025 | Рефлексия                         | 8  |  | Практикум                                       | 15 каб. ЦДТ                                   |                      |
| 15  | 29.04.2025-06.05.2025 | Оформительский практикум          | 6  |  | Практикум                                       | 15 каб. ЦДТ, кабинеты начальных классов школы |                      |
| 16  | 07.05.2025-13.05.2025 | Вожатский диктант                 | 4  |  | Письменная работа                               | 15 каб. ЦДТ                                   | Работа с текстом     |
| 17  | 14.05.2025-20.05.2025 | Конкурс вожатского мастерства     | 4  |  | Творческие задания                              | Актный зал ЦДТ                                | Конкурс              |
| 18  | 21.05.2025-27.05.2025 | Заключительное занятие            | 4  |  | Беседа                                          | 15 каб. ЦДТ                                   |                      |

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое оснащение**

- Наличие персонального компьютера у педагога и учащихся с выходом в Интернет;
- Наличие электронных образовательных ресурсов (тесты, медиа презентации, интерактивные игры и викторины, мастер-классы и т.д.);
- Игровой реквизит и спортивный инвентарь.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы связана с привлечением заместителей директора по воспитательной работе, воспитателей, педагогов – организаторов образовательных организаций для поддержки юных помощников вожатых, созданием условий для прохождения ими педпрактики, привлечения к работе в пришкольных лагерях.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения организуются контрольные задания: тест, защита проекта, творческий отчет, конкурс.

### **3.3 Планируемые результаты**

#### **Предметные**

-социально-коммуникативные компетенции: аналитические, проектировочные, коммуникативные, рефлексивные, исследовательские;

#### **Личностные**

- осознание подростками того, что личные способности в сочетании с социальной активностью могут стать основой личного успеха человека в обществе, помогут ему быть востребованным;

#### **Метапредметные**

- профорIENTATION подростков, развитие лидерских качеств, творческих способностей и навыков общения.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;

- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося».
2. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская).
3. Анкета по выявлению уровня самооценки среди учащихся (по Овчаровой Р.В.).
4. Анкета на определение уровня воспитанности.
5. КОС (коммуникативные и организаторские способности).
6. Тест «Капитан или рулевой»
7. Проективные методики (<https://psi-technology.net/psytest/tag/projective/>)
8. Тип вожакого. Онлайн - тест <https://onlinetestpad.com/ru/test/74673-kakim-vozhatym-ty-mog-by-stat>
9. Итоговый онлайн тест <http://persona-pervomayskaya.ru/diagnosticheskii-material-dlya-raboty-vozhatogo-v-letnem-ozdorovitelnom/>
10. Методика Лутошкина А.Н. «Какой у нас коллектив»

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список методической литературы для педагога

1. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.- метод. пособие/ под ред. Т.В. Черниковой – М.: Глобус, 2007.
2. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно – методич. пособие – М. 2005.
3. Кашкаров С. Секреты успеха лагеря «Лидер» // Народное образование – 2006. - № 3.
4. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. Москва, КМК, 2004.
5. Куприянов Б.В. Работа с начинающими вожатыми. Серия «Библиотечка педагога – практика// приложение к журналу «Внешкольник»– М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - № 12.
6. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе – Волгоград: Панорама, 2007

### Список литературы для родителей

#### Интернет – ресурсы

1. Книги для родителей подростков [https://narrative.team/teenagers\\_list](https://narrative.team/teenagers_list)
2. Топ 5 лучших книг по воспитанию детей от 13 до 17 лет <https://genesisbook.ru/posmotret-pochitat/knigi-chast-3/>

### Список литературы для учащихся

1. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. – Барнаул, 2002
2. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000
3. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.

## ВII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

#### Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

### ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### Приложение 2

### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.



## Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

## Приложение 3

Какой у нас коллектив  
(методика А. Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

### "ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ"

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих ин-тересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не прино-ся радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

### "МЯГКАЯ ГЛИНА"

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера,

а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

## "МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК"

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

## "АЛЫЙ ПАРУС"

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают

горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

## "ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ"

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.