

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
методическим советом
Протокол № 1
от «21» 08 2024г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
 Красноружская О.В.
Приказ № 74
от «28» 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 13 до 15 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
ID-номер программы в АИС «Навигатор»

Условия реализации программы:
Социальный сертификат
Разработчик: Зайцева М.Ф.,
педагог ДО

Ремонтное
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график.....	10
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
3.1 Условия реализации программы	15
3.2. Формы контроля и аттестации.....	15
3.3 Планируемые результаты.....	16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	19
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка"
- Программой развития МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на период 2022-2027 г.г.
- Уставом МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ, утвержденный распоряжением Администрации Ремонтненского района.

Актуальность программы определяется через повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в мероприятиях, олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Цель сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и

прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

обучающие:

- – теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности.
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

развивающие:

- формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
- формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет — ресурсов в изучении родного края.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; умения работать с различными источниками информации; умения работать в группе;

воспитательные:

- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; трудолюбия ,творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география» - естественнонаучная.

Тип программы – модифицированная.

Уровень освоения программы - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 72 часа, 1 год.

Режим занятий Занятия проводятся раз по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия — 40 минут с перерывом 10 мин.

Тип занятий

Для проведения занятий планируется использование различных форм деятельности:

**индивидуальная*

Индивидуальная работа с каждым учащимся является неперенным условием занятий в объединении. Ведь ребенок развивается в своем ритме, что требует от педагога индивидуального подхода с учетом возрастных, личных особенностей. Важно увидеть в ребенке те способности, которые он может реализовать на занятиях в объединении.

**парная*

Организация данной формы работы будет способствовать максимальному раскрытию возможностей и способностей учащихся. В объединении планируется организация взаимопомощи, когда ребята постарше возьмут шефство над ребятами младшего возраста, станут помощниками педагогу в организации деятельности.

**групповая*

Групповая деятельность помогает индивидуальному развитию личности. Работая в группе, дети эмоционально влияют друг на друга, стараются сделать что – то лучше, чем друзья. Происходит воспитание радостью, которое побуждает к творчеству, вызывает у детей высокие порывы.

Форма обучения – очная.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 13-15 лет, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Возрастные особенности, психолого-физические особенности 13-15 лет

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Наполняемость группы – 15 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Введение					
1.1	Вводное занятие	2	-	2	Тестирование
2. Раздел 2 Уникальность планеты Земля					
2.1	Великие путешественни ки	2	2	4	Опрос, презентация, виртуальная экскурсия по путеводителю «Великие путешественни ки и их открытия»
2.2	Семь чудес Древнего мира	2	2	4	Опрос, презентация
2.3	Семь новых чудес света	2	2	4	Работа с к/к, защита работы
2.4	Чудеса природного мира	2	2	4	Презентация, защита работы
2.5	Чудеса России	8	-	8	Опрос, составление коллажей
2.6	Путешествие по природным зонам	4	2	6	Работа с к/к, составление таблицы, составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»
2.7	Земная кора. Минералогия	2	2	4	Опрос, составление коллекции минералов и других горных пород
2.8	В мире падающей	4	-	4	Презентация

	воды				
2.9	Грозное дыхание Земли	2	2	4	Составление таблицы, изготовление модели «Извержение вулкана»
2.10	Каньоны мира.	4	-	4	Сообщения, презентация
3. Раздел 3 Диковинки растительного и животного мира					
3.1	Диковинки растительного мира	2	2	4	Составление коллажей, сообщения
3.2	Диковинки животного мира	2	2	4	Тестирование, составление коллаж
4. Раздел 4 Путешествие по странам мира					
4.1	Имена на карте мира	-	4	4	Работа с к/к
4.2	Путешествие по странам материков	2	4	6	Опрос, работа с к/к, проверочная работа, составление памятки «Туристу на заметку»
4.3	Необычайные памятники мира	2	2	4	Опрос, составление коллажей, защита работы
4.4	Итоговое занятие	-	2	2	Тестирование, зачет
Итого:		42	30	72	

Содержание учебного плана

Тема «Вводное занятие (2 ч)»

Теория: Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности
 Форма контроля: тестирование

Тема «Великие путешественники (4 ч)»

Теория: Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Практика: Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»
Форма контроля: Опрос, презентация, виртуальная экскурсия по путеводителю «Великие путешественники и их открытия»

Тема «Семь чудес света Древнего мира (4 ч)»

Теория: Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практика: Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»

Форма контроля: Опрос, презентация

Тема «Семь новых чудес света (4 ч)»

Теория: Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практика: Исследовательская работа «Семь новых чудес света»

Форма контроля: Работа с к/к, защита работы

Тема «Чудеса природного мира (4 ч)»

Теория: Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), Игуасу (водопад) (Южная Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей.

Практика: Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»

Форма контроля: Презентация, защита работы

Тема «Чудеса России (8 ч)»

Теория: Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей.

Форма контроля: Опрос, составление коллажей

Тема «Путешествие по природным зонам (6 ч)»

Теория: Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Изготовление коллажей.

Практика: составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»

Форма контроля: Работа с к/к, составление таблицы

Тема «Земная кора. Минералогия (4 ч)»

Теория: Неизведанные глубины земной коры. Минералогия как наука. Работа с дополнительной литературой, с картой. Составление коллекции минералов и других полезных ископаемых.

Практика: Минералогия как наука

Форма контроля: Опрос, составление коллекции минералов и других горных пород

Тема «В мире падающей воды (4 ч)»

Теория: Самые широкие водопады мира. Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Форма контроля: Презентация

Тема «Грозное дыхание Земли (4 ч)»

Теория: Вулканы. Землетрясения. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники. Гейзеры. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Практика: Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»

Форма контроля: Составление таблицы, изготовление модели «Извержение вулкана»

Тема «Каньоны мира (4 ч)»

Теория: Известные каньоны мира. Сообщения и презентации обучающихся

Форма контроля: Сообщения, презентация

Тема «Диковинки растительного мира (4 ч)»

Теория: Растения-хищники. Нефтяные растения.

Практика: Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья

Форма контроля: Составление коллажей, сообщения.

Тема «Диковинки животного мира (4 ч)»

Теория: Чудеса фауны России.

Практика: Редкие и удивительные животные планеты

Форма контроля: Тестирование, составление коллаж

Тема «Имена на карте мира (4 ч)»

Практика: Русские имена на карте. Русские имена на морской карте мира. Белые пятна» на карте – остались ли они? По страницам романа В.А.Обручева «Земля Санникова». Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Форма контроля: Работа с к/к

Тема «Путешествия по странам материков (6 ч)»

Теория: Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира.

Практика: Викторина «Самый, самая, самое». Практическое занятие «Туристу на заметку».

Форма контроля: Опрос, работа с к/к, проверочная работа, составление памятки «Туристу на заметку».

Тема «Необычайные памятники мира (4 ч)»

Практика: Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»

Форма контроля: Опрос, составление коллажей, защита работы

Тема «Итоговое занятие (2 ч)»

Практика: Конкурс «Самый умный». Практическое занятие «Я знаю, я умею»

Форма контроля: Тестирование, зачет

2.2 Календарный учебный график

«Занимательная география»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время Проведения Занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма Контроля
1	3 неделя сентября	Вводное занятие	2		Лекция	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Тестирование
2	4 неделя сентября	Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана	2		Лекция	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Опрос, Презентация
3	5 неделя сентября	Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	2		виртуальная экскурсия	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Составление путеводителя
4	1 неделя октября	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2		виртуальная экскурсия	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Опрос
5	2 неделя октября	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2		виртуальная экскурсия	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Презентация
6	3 неделя октября	Знакомство с новыми чудесами света	2		Лекция, Беседа	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Работа с к/к
7	4 неделя октября - 1 неделя ноября	Исследовательская работа «Семь новых чудес света»	2		Защита исследовательской работы	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	защита работы

8	2 неделя ноября	Знакомство с чудесами природного мира	2		Лекция	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Презентация
9	3 неделя ноября	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	2		Защита проекта	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Защита проекта
10	4 неделя ноября	Знакомство с чудесами России: природные чудеса России.	2		Лекция	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Опрос, составление коллажей
11	5 неделя ноября -1 неделя декабря	Знакомство с чудесами России: исторические чудеса России	2		Лекция	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Опрос, составление коллажей
12	2 неделя декабря	Знакомство с чудесами России: природные чудеса России.	2		Лекция	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Опрос, составление коллажей
13	3 неделя декабря	Знакомство с чудесами России: исторические чудеса России	2		Лекция	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Опрос, составление коллажей
14	4 неделя декабря	Природные зоны мира	2		Беседа, тематические задания по подгруппам	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Работа с к/к, составление таблицы
15	5 неделя декабря	Природные зоны мира	2		Беседа, тематические задания по подгруппам	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Работа с к/к, составление таблицы
16	2 неделя января	Природные зоны в стихах и песнях	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»

17	3 неделя января	Загадки твёрдой оболочки. Неизведанные глубины земной коры	2		Лекция, беседа	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Опрос
18	4 неделя января	Минералогия как наука	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	составлени е коллекции минералов и других горных пород
19	5 неделя января -1 неделя феврал я	Самые известные водопады мира	2		Лекция, беседа	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Презентаци я
20	2 неделя феврал я	Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	2		Лекция, беседа	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Презентаци я
21	3 неделя феврал я	Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры	2		Лекция, беседа	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Составлени е таблицы
22	4 неделя феврал я	Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»	2		Защита проекта	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	изготовлен ие модели «Извержен ие вулкана»
23	5 неделя феврал я-1 неделя марта	Известные каньоны мира	2		Лекция	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	сообщения
24	2 неделя марта	Известные каньоны мира	2		Беседа	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Презентаци и

25	3 неделя марта	Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья	2		Беседа, тематические задания по подгруппам	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Составлени е коллажей
26	4 неделя марта	Растения- хищники. Нефтяные растения	2		Беседа, тематические задания по подгруппам	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Сообщения
27	5 неделя марта	Чудеса фауны России	2		Лекция	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Тестирован ие
28	1 неделя апреля	Редкие и удивительные животные планеты	2		Беседа, тематические задания по подгруппам	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Составлени е коллажей
29	2 неделя апреля	Имена путешественни ков на карте мира	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Работа с к/к
30	3 неделя апреля	Имена русских путешественни ков на карте России	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Работа с к/к
31	4 неделя апреля	Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира	2		Беседа, тематические задания по подгруппам	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Опрос, работа с к/к
32	5 неделя апреля - 1 неделя мая	Викторина «Самый, самая, самое»	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	проверочна я работа
33	2 неделя мая	Практическое занятие «Туристу на заметку»	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	составлени е памятки «Туристу на заметку»
34	3 неделя мая	Заочное путешествие «Необычайные памятники	2		Виртуальное путешествие	МБОУ Ремонтненс кая гимназия № 1, каб.203	Опрос, составлени е коллажей

		мира»					
35	4 неделя мая	Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»	2		Защита исследовательской работы	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	защита работы
36	5 неделя мая	Итоговое занятие	2		Практическое занятие	МБОУ Ремонтненская гимназия № 1, каб.203	Тестирование, зачет

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Помещение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья для педагога и обучающихся.

2. Техническое оборудование, необходимое для проведения занятий:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- компьютер
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учителем географии с высшим образованием.

3.2. Формы контроля и аттестации

Формы контроля усвоения материала и подведения итогов освоения программы:

Специфика аттестации обучающихся и форм отслеживания результатов освоения программы заключается в том, что оценивается не только степень освоения учащимися основного материала программы по результатам зачетных занятий, но и уровень освоения навыков самостоятельной проектно-исследовательской деятельности посредством анализа результатов участия обучающихся в различных выставках, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях и конкурсах, специальных занятиях учебной группы с исследовательскими и проектными работами, подготовленными в ходе реализации программы.

Текущий контроль ЗУН обучающихся осуществляется педагогом по окончании изучения каждого раздела в виде зачетного занятия. Он направлен на проверку ЗУН по конкретным разделам. При проведении зачетного занятия используются следующие критерии оценки освоения материала разделов программы:

- Низкая степень освоения: обучающийся затрудняется с ответами на большинство вопросов по теоретической части раздела, не способен продемонстрировать практические умения и навыки (например, правильно собрать рюкзак, поставить палатку, определить следы животного, выполнить геоботаническое описание, оказать доврачебную медицинскую помощь и т.п.)•
- Удовлетворительная степень освоения: обучающийся правильно отвечает не менее чем на половину теоретических вопросов, демонстрирует практические умения и навыки по программе;
- Отличная степень освоения: обучающийся правильно отвечает на большинство теоретических вопросов, обладает практическими

умениями и навыками по конкретному разделу программы, а также проявляет творческий подход, активность и самостоятельность при их демонстрации.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и включает обобщающее зачетное занятие по всем темам, пройденным за год, а также анализ исследовательских и проектных работ, выполненных обучающимися в ходе реализации программы. Оцениваются следующие показатели:

1. Теоретические знания, предусмотренные программой обучения,
- II. Практические умения и навыки, предусмотренные программой обучения;
- III. Владение методикой исследовательской деятельности.

3.3 Планируемые результаты

Предметные

У обучающегося будут сформированы:

- понятия о современной географической и научной картине мира;
- практические навыки работы с разными источниками географической информации, умения приводить примеры географических объектов ;
- практические навыки овладения картографической грамотностью ;
- представление о расширенной картине исследований нашей планеты
- понятия о вкладе великих учёных в познание мира;
- понятия о природных рекордах на материках и океанах; особенностях мира и народонаселения;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- ответственное отношение к познавательной деятельности;
- опыт участия в социально значимом труде.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе исследовательской и творческой деятельности;
- осознания себя как члена общества (житель планеты Земля)
- осознания целостности природы и человека в ней;
- осознания единства географического пространства планеты Земля как единой среды обитания всех населяющих ее народов;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении творческих и практических заданий.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умения выбирать научный метод для поиска необходимой информации;
- умения учитывать выделенные ориентиры и приоритеты действий при поиске необходимой информации;
- умения планировать свои действия под руководством учителя ;

- умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль в научной и творческой деятельности .
- умения адекватно воспринимать оценку своих работ другими обучающимися .
- навыки работы с разными источниками информации;
- навыки вносить необходимые коррективы в работу после её завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- умения различать географические объекты, представлять их место в жизни человека и общества;
- умения приобретать и осуществлять практические навыки у умения в научнопознавательной деятельности;
- умения составить учебную задачу под руководством учителя;
- умения планировать свою деятельность под руководством учителя;
- умения работать в соответствии с поставленной учебной задачей ;
- умения работать в соответствии с предложенным планом,
- умения выделять главные, существенные признаки понятий;
- умения высказывать суждения, подтверждая их фактами; отстаивать свою точку зрения в научной дискуссии;
- развивать фантазию, воображение, научную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативные УУД:

- навыки совместной продуктивной деятельности;
- умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь;
- доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми; умения формировать своё мнение и позицию;
- умения учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственного мнения других людей.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Перечень материалов, необходимых для проведения занятий:

1.1 дидактические материалы:

- Презентации;
- Карточки с заданиями;
- Кроссворды;
- Таблицы по тематике разделов;
- Тесты.

1.2 учебно-методические материалы:

- учебно-методическая, справочно-информационная литература;
- атлас. Начальный курс географии 6 класс с комплектом контурных карт;
- комплект географических карт по разделам программы;
- комплект топографических карт;
- коллекция горных пород и минералов;
- шкала твердости минералов и искусственных заменителей;
- компас;
- плакаты и таблицы по тематике разделов.

Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира информация по разделам: история география, население, столица, религия, культура).

3. http://www.kuli_chki.com/travel (Виртуальные путешествия. Рассказы О достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).

4. <http://www.ge02000.nm.ru/index1.htm>.

www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

Сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России — www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru
- «Малые острова России“ . Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

- библиотека электронных наглядных пособий ;
- школьная геоинформационная система;
- цифровые карты и космические снимки.

У. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Интегрированные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточной диагностики и итоговой диагностики на конец года).

Оцениваются:

1) Предметные результаты:

- Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы).
- Практические умения и навыки (по основным разделам ктп программы).

2) Метапредметные результаты:

- Регулятивные компетентности.
- Коммуникативные компетентности.
- Познавательные компетентности.

3) Личностные результаты:

- Нравственно-этическая ориентация.
- Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование).
- Организационно-волевые качества учащихся.

Диагностика проводится в процессе наблюдения, критерии наблюдения представлены в карте (промежуточной и итоговой) диагностике.

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств как каждого учащегося, так и всего коллектива детского объединения.

4) Мониторинг достижений учащихся (проводится в середине года и на конец учебного года).

Отслеживается участие учащегося в рейтинговых мероприятиях, конкурсах, выставках и т.д. различного уровня. Результативность дифференцируется на:

- 1) Участник
- 2) Победитель (1 место)
- 3) Призер (2,3 место)

Уровни: 1) Муниципальный 2) Федеральный 3) Всероссийский 4) Международный
Результаты исследования заносятся и обрабатываются в листе «Аналитическая справка педагога дополнительного образования»

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Н. М. Ключникова. Внеклассная работа по географии. - Волгоград: «Корифей», 2000.
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. - М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: «Раннее развитие детей» - География детям.
5. Григорьев ДВ. , Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.
6. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
7. Зубанова СГ. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. — М.: Глобус, 2009.

Литература для родителей

1. География: «Раннее развитие детей» - География детям.
2. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
3. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
4. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002. 31
5. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
6. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с. 15. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.

Литература для учащихся

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002. 31
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.

11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000
12. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
13. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Промежуточный тест

1. Нулевой меридиан проходит через город:
а) Берлин б) Мадрид в) Париж г) Лондон д) Рим
2. Севернее расположена параллель:
а) 10° ю.ш. б) 50° ю.ш. в) 40° ю.ш. г) 20° ю.ш. д) 30° ю.ш.
3. Азимут – это...
а) угол между северным концом магнитной стрелки компаса и направлением на северный полюс
б) Направление на север
в) Угол между северным концом магнитной стрелки компаса и направлением на южный полюс
г) Угол между направлением с севера на предмет местности
д) Направление на предмет
4. Русский путешественник Афанасий Никитин совершил «хождение за три моря». Какие?
а) Каспийское, Черное, Средиземное;
б) Каспийское, Черное, Аравийское;
в) Адриатическое, Средиземное, Аравийское.
5. Легкое парусное судно в Индийском океане терпит бедствие. Его координаты — 20° ю. ш. и 40 в. д. С берега какого материка может быстрее подоспеть помощь?
а) Евразии; б) Австралии; в) Африки; г) Южной Америки.
6. Укажите горы, расположенные между Восточно-Европейской равниной и Западно-Сибирской равниной.
а) Алтай; б) Кавказ; в) Аппалачи; г) Уральские
7. Наибольшую высоту над уровнем моря среди равнин имеют:
а) низменности; б) возвышенности; в) нагорья; г) плоскогорья
8. К окраинным морям относится:
а) Аравийское; б) Черное; в) Средиземное; г) Красное
9. Какая страна является одной из крупнейших в мире по добыче и экспорту нефти?
а) Саудовская Аравия; б) Норвегия; в) США; г) Индонезия
10. Материк вдоль восточного края которого, проходит крупнейший на суше разлом земной коры?
а) Северная Америка; б) Африка; в) Евразия;
11. Какую пустыню называют «самой засушливой» на Земле?
а) Сахара; б) Атакама; в) Намиб;
12. Какой из океанов омывает все материки кроме одного?
а) Атлантический; б) Индийский; в) Северный -Ледовитый;
13. На каком материке леса не имеют теней, а деревья сбрасывают не листья, а кору?
а) Африка б) Южная Америка; в) Австралия
14. К островным государствам не относится:
а) Япония; б) Великобритания; в) Италия

15. Самая глубокая океаническая впадина — Марианский желоб, находится в
а) Атлантический океан б) Индийский океан в) Тихий океан
16. Столица государства, находящаяся на «Гринвичском» меридиане?
а) Испания; б) Франция; в) Великобритания
16. Месторождения нефти надо искать в:
а) океанических впадинах; б) межгорных котловинах; в) горах;
г) шельфовой зоне
17. Для какого типа воздушных масс характерны высокая температура и низкая влажность?
а) арктических; б) умеренных; в) экваториальных; г) тропических
18. Почему Африка — самый жаркий материк Земли?
а) здесь зарождаются раскаленные ветры, песчаные ураганы;
б) Африку омывает теплый Индийский океан;
в) здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
г) большая часть Африки находится между тропиками
19. Самая длинная горная система мира:
а) Кордильеры б) Урал в) Анды г) Тибет
20. Самый высокий водопад в мире:
а) Анхель б) Игуасу в) Виктория г) Ниагара
21. Самая полноводная река мира:
а) Амазонка б) Нил в) Волга г) Миссисипи
22. Как переводится "Анды" с языка индейцев?
а) оловянные горы б) серебряные горы в) железные горы г) медные горы
23. В каких полушариях находится Африка?
а) северном, южном, восточном б) южном, восточном, западном
в) северном, южном, восточном, западном
24. Австралия расположена ...
а) в южном полушарии; б) в северном полушарии; в) западном полушарии;
г) в южном и восточном полушариях
25. Австралия — это единственный материк на котором нет ...
а) действующих вулканов; б) гор; в) равнин; г) пустынь
26. Антарктида — это...
а) Самый высокий материк планеты Земля;
б) Самый низкий материк земного шара;
в) Самый большой материк;
г) Самый маленький материк
27. Что считают Новым Светом?
а) Африку;
б) Азию;
в) Америку;
г) Европу