

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ремонтненский Центр детского творчества

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол от «21» августа 2024 г.
№ 1

Утверждаю:
директор МБУ ДО
Ремонтненского ЦДТ
 Красноруцкая О.В.
Приказ от «28» августа 2024г.
№74



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности

«Дизайн одежды»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 8 до 17 лет

Срок реализации:

4 года,

1 год: 144 ч

2 год: 228 ч

3 год: 228 ч

4 год: 228 ч

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог ДО Черноусова Е.И.

Ремонтное
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Планируемые результаты	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.4. Формы аттестации	28
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	28
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	Ошибка! Закладка не определена.
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	33
Приложение 1	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база: Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее - Приказ № 816).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.УГ Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»),
- Постановлением Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Программой развития МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ на период 2022-2027 г.г.
- Уставом МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ, утвержденный распоряжением Администрации Ремонтненского района.

•

- **Направленность программы:** художественная.

Актуальность программы: обусловлена желанием дать воспитанникам возможность познакомиться с шитьем как культурной ценностью. Этот вид искусства поможет творчески, индивидуально проявить себя, даст возможность с ранних лет научиться создавать свой собственный неповторимый стиль и имидж.

Отличительные особенности программы, новизна обучения обусловлена строго индивидуальным подходом, индивидуальным сопровождением талантливых детей, стремлением к созданию целостного образовательного цикла, определяющего и стимулирующего свободное самоопределение личности в современном обществе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью выявления учащихся способных к швейному делу и направлена на удовлетворение их индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии.

Адресат программы. Программа «Дизайн одежды» предполагает обучение детей с 8 до 17 лет в составе 2 групп сформированных из воспитанников разных возрастов. В объединение дети принимаются на основании заявления родителей и договора о взаимоотношениях между Муниципальным

бюджетным учреждением дополнительного образования Ремонтненским ЦДТ и родителями ребенка (или лицами, их замещающими).

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю:

1. 4 часа (в первый год обучения)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2. 6 часов (во 2-й и последующие года обучения)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

3. 4 часа – индивидуальные занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год – 144 часов в год.

2 год – 228 часов в год.

3 год – 228 часов в год.

4 год – 228 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса:

Особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

1. Имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.
2. Разнообразен по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержанию.
3. Базируется на развивающих методах обучения детей.
4. Для педагога дополнительного образования недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями.
5. Использует диагностику интересов и мотивации детей.
6. Основывается на социальном заказе общества.
7. Отражает региональные особенности и традиции.

Сроки, объем и уровень реализации программы: Программа является Разноуровневой и делится на четыре этапа освоения: подготовительный - 1 год обучения, базовый-2 год обучения, продвинутый-3 обучения, продвинутый – 4 год обучения. Всего 828 часов.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная (в малых группах) с постоянным составом. Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. Большее количество времени занимает практическая часть.

Виды (формы) занятий: комбинированное занятие.

Перечень форм подведения итогов: Текущий контроль, опрос, тесты, наблюдение, практическая работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие индивидуальных творческих способностей детей, их творческого самовыражения и самореализации через теоретическое и практическое приобщение к декоративно-прикладному творчеству.

Задачи:

развивающие (личностные):

- выявление творческих способностей, обучающихся;
- развитие творческих способностей личности ребенка, художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- формирование потребности в творческой деятельности, в самовыражении через творчество;
- поддержка одаренных детей (*см приложение 3*);
- профессиональная ориентация.

воспитательные (метапредметные):

- воспитать способность видеть и воспринимать прекрасное, прилежание и тщательность в работе, аккуратность, опрятность;
- воспитать уважительное отношение к товарищам по творчеству и их труду.

Учебно-воспитательная деятельность по данной программе предполагает поэтапное решение поставленных задач.

образовательные (предметные)

- формирование навыков и опыта работы в швейном рукоделии;
- совершенствование умений и навыков в технологии изготовления одежды;
- обучение самостоятельно приобретать знания в области изготовления швейных изделий.

1.3. Содержание программы

Учебный план «Дизайн одежды»

1 год обучения.

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Вводное занятие.					
1.1	Знакомство с кабинетом. Техника безопасности.	2	-	2	Опрос
2. Раздел 2 Ручные стежки и швы.					
2.1	Базовые и декоративные швы.	-	4	4	Практическая работа
3. Раздел 3 Игрушки					
3.1	Игрушки из шариков.	4	12	16	Практическая работа
3.2	Мягкие игрушки из меха.	4	36	40	Практическая работа
4. Раздел 4 Работа на швейной машине.					
4.1	Швейная машина и виды швов.	6	6	12	Опрос
4.2	Швейные изделия для быта.	10	18	28	Практическая работа
4.3	Аппликация.	2	14	16	Практическая работа
4.4	Народное творчество.	3	5	8	Опрос, практическая работа
4.5	Выставочные работы.	2	14	16	Практическая работа
5. Раздел 5 Итоговое занятие.					
5.1	Итоговая аттестация.	2	-	2	Итоговая аттестация.
Итого:		35	109	144	

Содержание учебного плана:

Таблица 2

№	Тема	Содержание	Форма контроля
1.	Вводное занятие	Теория: -знакомство с учебной программой -показ фотографий выставок и конференций	Опрос

		-инструктаж по ТБ и ПБ	
2.	Ручные стежки и швы.	Практика: -классификация ручных стежков -инструменты и приспособления -выполнение образца на ткани	Практическая работа
3.	Игрушки	Теория: -особенности конструирования выкроек. Практика: -выполнение выкроек -изготовление игрушек из меха и текстиля	Практическая работа
4.	Швейная машина и виды швов.	Теория: -общие сведения о швейной машине -неполадки и способы их устранения Практика: -тренировочное шитье на образце -заправка машины	Опрос, практическая работа
	Швейные изделия для быта.	Теория: -знакомство с ассортиментом Практика: -раскрой и пошив изделий	Практическая работа
	Аппликация.	Теория: -знакомство с видами аппликации и способами их изготовления -области применения аппликации - работа с выкройками -изготовление работы с аппликацией	Опрос, практическая работа
	Народное творчество.	Теория: -знакомство с видами народного творчества. Практика: -изготовление сувенира.	Опрос, практическая работа
	Выставочные работы.	Практика: -выполнение работ для выставки	Практическая работа
5.	Итоговое занятие.	Теория: -подведение итогов. Награждение учащихся по результатам работ.	Опрос, практическая работа

2 год обучения.

Таблица 3

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 Вводное занятие.					
1.1	Знакомство с программой. Техника безопасности.	3	-	3	Опрос

Раздел 2 Игрушки, предметы интерьера.					
2.1	Игрушка из текстиля.	6	24	30	Практическая работа
2.2	Интерьерная кукла.	3	12	15	Практическая работа
2.3	Декоративная подушка.	-	9	9	Практическая работа
Раздел 3 Ткани. Работа на швейной машине.					
3.1	Разновидности тканей и материалов.	-	3	3	Опрос
3.2	Юбка.	9	24	33	Практическая работа
3.3	Брюки.	4	26	30	Практическая работа
3.4	Народное творчество.	3	36	39	Практическая работа
3.5	Лоскутные орнаменты.	1	14	15	Практическая работа
3.6	Выставочные работы.	4	44	48	Практическая работа
Раздел 4 Итоговое занятие.					
4.1	Итоговая аттестация.	3	-	3	Итоговая аттестация.
Итого:		36	192	228	

Содержание учебного плана: Таблица 4

№	Тема	Содержание	
1.	Вводное занятие. ТБ.	Теория: Разновидности тканей и материалов. -знакомство с учебной программой -регистрация обучающихся -инструктаж по ТБ и ПБ	Опрос
2.	Игрушки. Игрушка из текстиля.	Теория: -выполнение выкроек и выбор ткани Практика: -пошив игрушки	Практическая работа
	Интерьерная кукла.	Теория: -сведения об интерьерной кукле -выбор тканей Практика: -выполнение выкройки и пошив куклы	Практическая работа
	Декоративная подушка.	Практика: -выполнение выкроек -пошив подушки	Практическая работа

3.	Ткани. Работа на швейной машине. Разновидности тканей и	Теория: - сведения о волокнах -способы изготовления тканей и материалов -символы на ярлыках по уходу за одеждой	Опрос
	Юбка.	Теория: -фасоны юбок -измерение фигуры Практика: -выполнение выкройки -пошив юбки	Практическая работа
	Брюки.	Теория: -фасоны брюк -измерение фигуры Практика: -выполнение выкройки -пошив брюк	Практическая работа
	Народное творчество.	Теория: -сведения о тряпичных народных куклах Практика: -изготовление тряпичной куколки	Практическая работа
	Лоскутные орнаменты.	Теория: -традиции лоскутного шитья Практика: -изготовление прихватки	Практическая работа
	Выставочные работы.	Практика: -выполнение работ для выставки	Практическая работа
4.	Итоговое занятие.	Теория: -подведение итогов -награждение учащихся по результатам работы.	Итоговая аттестация.

3 год обучения.

Таблица 5

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Вводное занятие.					
1.1	Знакомство с программой. Техника безопасности.	3	-	3	Опрос
2. Раздел 2 Предметы интерьера.					
2.1	Печворк. Наволочка.	1	11	12	Практическая работа
2.2	Сумка-узелок.	1	14	15	Практическая работа
3. Раздел 3 Работа на швейной машине.					

3.1	Работа с трикотажем.	3	36	39	Опрос. Наблюдение.
3.2	Корректировка выкроек.	6	30	36	Практическая работа
3.3	Новогодний декор.	3	21	24	Практическая работа
3.4	Шорты.	3	33	36	Практическая работа
3.5	Рубашка(туника).	3	30	33	Практическая работа
3.6	Работы по индивидуальному выбору(юбка, топ, худи).	1	26	27	Практическая работа
4. Раздел 4 Итоговое занятие.					
4.1	Итоговая аттестация.	3	-	3	Итоговая аттестация.
Итого:		27	201	228	

Содержание учебного плана:

Таблица 6

№	Тема	Содержание	
1.	Вводное занятие. ТБ.	Теория: -знакомство с учебной программой -регистрация обучающихся -инструктаж по ТБ и ПБ	Опрос
2.	Предметы интерьера. Печворк. Наволочка.	Теория: Выбор образца из интернета. Практика: Пошив.	Практическая работа
	Сумка-узелок.	Ознакомление с мастер-классом в Burda Style. Пошив.	Практическая работа
3.	Работа на швейной машине. Работа с трикотажем. Техника шитья.	Теория: Знакомство со свойствами трикотажа. Практика: Особенности пошива и ВТО.	Опрос. Наблюдение. Практическая работа
	Корректировка выкроек.	Теория: Практика: Ознакомление и применение мастер-классов Burda Style.	Практическая работа
	Новогодний декор.	Практика: Ознакомление и применение с Новогодними мастер-классами Burda Style.	Практическая работа
	Шорты(бриджи)	Теория: Выбор фасона.	Практическая работа

		Практика: Пошив.	
	Рубашка(туника)	Теория: Выбор фасона. Практика:Пошив.	Практическая работа
	Работы по индивидуальному выбору.	Теория: Выбор фасона. Практика: Пошив.	Практическая работа
4.	Итоговое занятия.	Теория: Подведение итогов.	Итоговая аттестация.

4 год обучения.

Таблица 7

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Вводное занятие.					
1.1	Знакомство с программой. Техника безопасности.	3	-	3	Опрос
2. Раздел 2 Работа с карточками.					
2.1	Линии и срезы.	2	1	3	Работа с карточками
3. Раздел 3 Работа на швейной машине.					
3.1	Школьные брюки.	6	24	30	Практическая работа
3.2	Жакет.	3	36	39	Практическая работа
3.3	Новогодний декор.	3	21	24	Практическая работа
3.4	Детский летний костюм.	6	27	33	Практическая работа
3.5	Детали одежды.	2	4	6	Работа с карточками
3.6	Обработка узлов (гульфик, манжета, рукав, карман, воротник, обтачка горловины).	6	39	45	Практическая работа
3.7	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	6	33	39	Практическая работа
4. Раздел 4 Повторение					
4.1	Линии и срезы, детали одежды, условные	3	-	3	Работа с карточками

	обозначения (повторение)				
5. Раздел 5 Итоговое занятие.					
5.1	Итоговая аттестация.	3	-	3	Итоговая аттестация.
Итого:		43	185	228	

Содержание учебного плана:

Таблица 8

№	Наименование темы	Содержание	
1.	Вводное занятие. ТБ.	Теория: -знакомство с учебной программой -регистрация обучающихся -инструктаж по ТБ и ПБ	Опрос
2.	Работа с карточками. Линии и срезы.	Теория: Работа по карточкам. Практика: Применение знаний на чертежах выкройки.	Работа с карточками
3.	Работа на швейной машине. Школьные брюки.	Теория: Выбор фасона. Практика: Пошив.	Практическая работа
	Жакет.	Теория: Выбор фасона. Пошив.	Практическая работа
	Новогодний декор.	Теория: Ознакомление с Новогодними мастер-классами. Выбор. Практика: Пошив.	Практическая работа
	Детский летний костюм.	Теория: Выбор фасона. Практика: Пошив.	Практическая работа
	Детали одежды.	Теория: Работа по карточкам. Практика: Закрепление знаний при работе с чертежами и построении эскиза.	Работа с карточками
	Обработка узлов (Гульфик, манжета, рукав, карман, воротник, обтачка горловины)	Теория: Поэтапный разбор техники обработки различных узлов. Практика: Практическое применение знаний.	Практическая работа
	Работы по выбору (юбка, топ, худи).	Теория: Выбор фасона. Практика:	Практическая работа

		Пошив.	
4.	Повторение Линии и срезы, детали одежды, условные обозначения (повторение)	Теория: Работа с карточками. Повторение.	Работа с карточками
5.	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

1. Созданы условия для соблюдения правил и норм поведения при работе в коллективе.
2. Процессная мотивация переходит в мотивацию достижений.

Метапредметные:

1. Созданы условия для развития высокомотивированных и талантливых детей.
2. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Предметные:

1. Сформирована система базовых знаний и умений в шитье;
2. Приобретены навыки в технологии изготовления одежды;
3. Воспитанники умеют самостоятельно пользоваться мастер-классами по шитью, инструкциями по пошиву одежды, ориентироваться в профессиональных терминах;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 9

Дизайн одежды. 3 год обучения.

1 группа

Количество часов в год	группа	День проведения занятий	Количество часов согласно расписанию	Праздничные дни	примечание
228	1	вторник среда	222	7.01; 8.01	Уплотнение материала

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие.							
1.1	3.09	Знакомство с программой. Техника безопасности. 3	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Опрос
2. Предметы интерьера.							
2.1	4.09	Печворк. Наволочка. 12	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.2	10.09	Печворк. Наволочка.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.3	11.09	Печворк. Наволочка.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.4	17.09	Печворк. Наволочка.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.5	18.09	Сумка-узелок. 15	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа

2.6	24.09	Сумка-узелок.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
2.7	25.09	Сумка-узелок.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
2.8	1.10	Сумка-узелок.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
2.9	2.10	Сумка-узелок.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.Работа на швейной машине.							
3.1	8.10	Работа с трикотажем. 39	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.2	9.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.3	15.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.4	16.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.5	22.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.6	23.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.7	29.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.8	30.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.9	5.11	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.10	6.11	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ

							ая работа
3.11	12.11	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.12	13.11	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.13	19.11	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.14	20.11	Корректировка выкроек. 33	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.15	26.11	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.16	27.11	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.17	3.12	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.18	4.12	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.19	10.12	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.20	11.12	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.21	17.12	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.22	18.12	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.23	24.12	Корректировка выкроек.		15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.24	25.12 + 7.01	Корректировка выкроек.		15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа (уплотнени е)
3.25		Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа

3.26		Новогодний декор. 21	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.27	14.01 + <i>8.01</i>	Новогодний декор.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа (уплотнени е)
3.28	15.01	Новогодний декор.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.29	21.01	Новогодний декор.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.30	22.01	Новогодний декор.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.31	28.01	Новогодний декор.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.32	29.01	Новогодний декор.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.33	4.02	Новогодний декор.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.34	5.02	Шорты. 36	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.35	11.02	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.36	12.02	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.37	18.02	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.38	19.02	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.39	25.02	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.40	26.02	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.41	4.03	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа

3.42	5.03	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.43	11.03	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.44	12.03	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.45	18.03	Шорты.	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.46	19.03	Рубашка(туника). 33	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.47	25.03	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.48	26.03	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.49	1.04	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.50	2.04	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.51	8.04	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.52	9.04	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.53	15.04	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.54	16.04	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.55	22.04	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.56	23.04	Рубашка(туника).	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.57	29.04	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи). 27	3	15.00 - 17.20	Комбинированно е занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа

3.58	30.04	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.59	6.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.60	7.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.61	13.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.62	14.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.63	20.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.64	21.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
4.65	27.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
4.Итоговое занятие.							
4.1	28.05	Итоговая аттестация 3	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Итоговая аттестация.
		Итого	222				

таблица 10

2 группа

Количество часов в год	группа	День проведения занятий	Количество часов согласно расписанию	Праздничные дни	примечание
228	2	Четверг, суббота	219	8.03; 1.05, 8.05	Уплотнение материала

№ п/п	Дата	Тема занятия	Ко л-во часов	Врем я пров едени я занят ия	Форма занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.Вводное занятие.							
1.1	5.09	Знакомство с программой. Техника безопасности. 4	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Опрос
2.Предметы интерьера.							
2.1	7.09	Печворк. Наволочка. 12	3	12.40 - 14.50	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.2	12.09	Печворк. Наволочка.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.3	14.09	Печворк. Наволочка.	3	12.40 - 14.50	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.4	19.09	Печворк. Наволочка.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.5	21.09	Сумка-узелок. 15	3	12.40 - 14.50	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.6	26.09	Сумка-узелок.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
2.7	28.09	Сумка-узелок.	3	12.40 - 14.50	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа

2.8	3.10	Сумка-узелок.	3	15.00 - 17.20	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
2.9	5.10	Сумка-узелок.	3	12.40 - 14.50	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Практическ ая работа
3.Работа на швейной машине.							
3.1	10.10	Работа с трикотажем. 36	3	15.00 - 17.20	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.2	12.10	Работа с трикотажем.	3	12.40 - 14.50	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.3	17.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.4	19.10	Работа с трикотажем.	3	12.40 - 14.50	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.5	24.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.6	26.10	Работа с трикотажем.	3	12.40 - 14.50	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос. Практическ ая работа
3.7	31.10	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.8	2.11	Работа с трикотажем.	3	12.40 - 14.50	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.9	7.11	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.10	9.11	Работа с трикотажем.	3	12.40 - 14.50	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа
3.11	14.11	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированн ое занятие	Кабинет №25	Опрос Практическ ая работа

3.12	16.11	Работа с трикотажем.	3	12.40 - 14.50	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Опрос Практическая работа
3.13	21.11	Работа с трикотажем.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Опрос Практическая работа
3.14	23.11	Корректировка выкроек. 36	3	12.40 - 14.50	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.15	28.11	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.16	30.11	Корректировка выкроек.	3	12.40 - 14.50	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.17	5.12	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.18	7.12	Корректировка выкроек.	3	12.40 - 14.50	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.19	12.12	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.20	14.12	Корректировка выкроек.	3	12.40 - 14.50	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.21	19.12	Корректировка выкроек.	3	15.00 - 17.20	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.22	21.12	Корректировка выкроек.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.23	26.12	Корректировка выкроек.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.24	28.12	Корректировка выкроек.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.25	9.01	Корректировка выкроек.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.26	11.01	Новогодний декор. 24	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.27	16.01	Новогодний декор.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа

3.28	18.01	Новогодний декор.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.29	23.01	Новогодний декор.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.30	25.01	Новогодний декор.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.31	30.01	Новогодний декор.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.32	1.02	Новогодний декор.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.33	6.02	Новогодний декор.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.34	8.02	Шорты. 36	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.35	13.02	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.36	15.02	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.37	20.02	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.38	22.02	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.39	27.02	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.40	1.03	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.41	6.03 + (8.03)	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа (уплотнение)
3.42		Шорты.			Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.43	13.03	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.44	15.03	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа

3.45	20.03	Шорты.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.46	22.03	Рубашка(туника). 33	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.47	27.03	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.48	29.03	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.49	3.04	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.50	5.04	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.51	10.04	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.52	12.04	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.53	17.04	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.54	19.04	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.55	24.04	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.56	26.04 + 1.05	Рубашка(туника).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа (уплотнение)
3.57		Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи). 21	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.58	3.05 + 8.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа (уплотнение)
3.59		Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.60	10.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа

3.61	15.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.62	17.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.63	22.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.64	24.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
3.65	29.05	Работы по индивидуальному выбору (юбка, топ, худи).	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Практическая работа
4.Итоговое занятие.							
4.1	31.05	Итоговая аттестация.	3		Комбинированное занятие	Кабинет №25	Итоговая аттестация.
		Итого	219				

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

1. Стол для раскроя.
2. Стулья.
3. Шкафы.
4. Зеркало.
5. Швейные машинки.
6. Оверлок.
7. Гладильная доска.
8. Электроутюг.
9. Линейки.
10. Учебная доска
11. Инструменты для печворка.

12. Чашки
13. Лекала (разные)
14. Ножницы
15. Нитки, пуговицы, молнии, лоскуты и т.д.
16. Стенды
17. Сантиметровые ленты
18. Калька
19. Мел, мыло
20. Карандаши
21. Швейные булавки

Кадровое обеспечение:

Педагог, обладающий следующими профессиональными и личностными качествами:

- Знает физиологию и психологию детского возраста;
- Умеет вызвать интерес к преподаваемому предмету;
- Умеет создать комфортные условия для социально-психологического развития каждого обучающегося;
- Умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- Систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2.2. Методическое обеспечение

Программа подходит для всех детей с разным уровнем подготовки и способностями, у которых есть желание заниматься швейным делом. Теоретические знания ученик получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Учащиеся проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу.

Методы работы:

- Объяснительно – иллюстративный (беседа, объяснение нового материала, формулирование вопросов, консультации и инструктаж, показ технических приемов, демонстрация наглядного материала: иллюстрации, альбомы, видео, аудио и интернет источники, таблицы, муляжи).
- Практический (выполнение тематических заданий и упражнений в атмосфере творческой мастерской).
- Репродуктивный (закрепление знаний и навыков с помощью упражнений, повторений пройденного материала).
- Исследовательский (научно-исследовательская деятельность, разработка и реализация замыслов, применение полученных знаний в проектной деятельности).
- Поисковый (проявление инициативы и самостоятельности в решении творческих задач учащимися).
- Воспитательный (похвала, поощрение, мотивирование).

- Мастер-классы (передача своих умений и знаний и приобретение опыта в других видах творческой деятельности (взаимообучение).
- Творческие конкурсы, участие в выставках.
- Игры, викторины.

Учебно-методическое обеспечение: литература по профилю обучения, методические пособия, интернет-ресурсы

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль, опрос, тесты, наблюдение, практическая работа.

2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

-Диагностика результатов обучения (карточки методических пособий, индивидуальная беседа, наблюдение, тестирование (*см. Приложение*)).

Методическое пособие «Шитьё для начинающих»

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-shityo-dlya-nachinayushih-6105656.html>

Методическое пособие по шитью "Линии и срезы"

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-shityu-linii-i-srezy-5283291.html>

-Диагностика уровня личного развития (анкетирование, индивидуальная беседа, наблюдение, анализ);

-Включение обучающихся в различные виды деятельности;

-Игровые методики: <https://vk.com/club154755138>

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: создание единого воспитательного пространства.

Задачи: формирование у учащихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование семейных ценностей.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные типы форм воспитательной работы:

- Мероприятия: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

- Дела: трудовые десанты и операции, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера и другие формы коллективных творческих дел.

- Игры.

- Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

К методам воспитания относятся:

- Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

- Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Таблица 11

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Художественно-эстетическое	Спортивно-оздоровительное, физическое	Трудовое и профориентационное	Воспитание познавательных интересов	Экологическое воспитание	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями
сентябрь	Беседа «Мир вокруг нас»	Участие в мероприятиях посвященных Дню пожилого человека	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Игра «Прощай лето»	Беседа «Профессия-учитель»	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул на водоемах, дорогах, улицах».	Работа в группе ватсап «Дизайн одежды»

октябрь	День народного единства тематический час	Акция, посвящённая Международному Дню пожилых людей	День матери. Беседа «Мамы в ногу со временем ...»	Просветительское занятие «Какие бывают зависимости»	День педагога дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Беседа: «Фантастика и реальность»	Трудовой десант	Индивидуальные беседы с родителями
ноябрь	Акция «День народного единства»	«Тепло сердец для милых мам»	Участие в конкурсах различного уровня	Беседа «Предупреждение несчастных случаев на воде»	Международный день кино	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов	Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Индивидуальные беседы с родителями.
декабрь	День Конституции РФ, беседа презентация	Международный день инвалида	Новогоднее представление «По страницам сказок»	Беседа «Предупреждение несчастных случаев на льду»	День спасателя в России-беседы	Беседа «Забывшие профессии»	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул» на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Работа в группе ватсап «Дизайн одежды»
январь	День полного снятия блокады Ленинграда	Тест-анкета: «Какая у меня самооценка?»	Рождественские встречи «Зимний звездопад»	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Трудовой десант (порядок в кабинете)	Анкетирование «Я-и мои увлечения»	Проведение физминуток на занятиях	Индивидуальные беседы с родителями.
февраль	«Служу отечеству»	Масленица идёт, за собой весну ведёт!»	День российской науки.	Если хочешь быть здоров-закаляйся»	Ты выбираешь профессию со многими неизвестными	Участие в конкурсах различного уровня	«Будь бдителен и осторожен» - беседа антитеррористической направленности	Работа в группе ватсап «Дизайн одежды»
март	Поздравление женщин-педагогов	«Самым милым и красивым»	Как мы говорим? Речевой этикет.	Беседы о здоровом образе жизни.	Любимое занятие в свободное время.	Участие в конкурсах различного уровня	Береги первоцветы!	Индивидуальные беседы с родителями.
апрель	«Путь в межзвездные пространства»	Беседа «Твои права и обязанности»	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	Мероприятие «Апрельские шаги к здоровью»	Презентация «Профессия-дизайнер»	Участие в конкурсах различного уровня	Всемирный день земли	Работа в группе ватсап «Дизайн одежды»
май	День Победы	Мои добрые поступки	День славянской письменности и культуры	Спортивный поход	Анкета «Мое призвание»	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов	Профилактические беседы перед летними каникулами.	Анализ учебных достижений учащихся, их возможности, степень продвижения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Burda. Мой курс по шитью для начинающих.
2. Burda. Шить легко и быстро. Спецвыпуск.
3. Burda. Шитьё шаг за шагом.
4. «Азбука кройки и шитья» Мацкевич Т.И.
5. «Школа шитья» Рослякова Т.А.
6. Пэчворк. Самое полное и понятное пошаговое руководство по лоскутному шитью для начинающих. Измайлова Татьяна Викторовна; Эксмо, 2022 г.
7. Журналы Burda Moden.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ссылки на методические материалы:

План –конспект дистанционного занятия «Салфетки под приборы.»

<https://infourok.ru/plan-konspekt-distancionnogo-zanyatiya-salfetki-pod-pribory-5038473.html>

Методическое пособие по шитью "Начало"

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-shityu-nachalo-5174516.html>

Методическое пособие по шитью "Линии и срезы"

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-shityu-linii-i-srezy-5283291.html>

Методическое пособие «Шитьё для начинающих»

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-shityo-dlya-nachinayushih-6105656.html>

Открытый урок "Изготовление игрушки из меха «Домовенок»"

<https://infourok.ru/otkrytyj-urok-izgotovlenie-igrushki-iz-meha-domovenok-6434447.html>

Мастер-класс "Зд эффект в стиле печворк."

<https://infourok.ru/master-klass-zd-effekt-v-stile-pechvork-6560406.html>

Дидактическая игра "Виды тканей и ярлыки одежды"

<https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-vidy-tkanej-i-yarlyki-odezhdy-6753175.html>

Дидактические игры с блоками Дьенеша (для младшего дошкольного возраста).

<https://infourok.ru/didakticheskie-igry-s-blokami-denesha-dlya-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-6798821.html>

Мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки "Хамелеон в стиле "печворк"."

<https://infourok.ru/master-klass-po-izgotovleniyu-myagkoj-igrushki-hameleon-v-stile-pechvork-6868537.html>

Мастер-класс "Развивающая мягкая игрушка из фетра «Гусеница»."

<https://infourok.ru/master-klass-razvivayushaya-myagkaya-igrushka-iz-fetra-gusenica-6961411.html>

Приложение 2

Тестовые задания.

Раскрой.

1. Стрелка на листе выкроек означает:

а) направление долевой нити; б) направление поперечной нити

Ответ: а

2. Раскрой – это:

а) вырезание бумажных деталей швейного изделия, полученных в соответствии с чертежом;

б) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска;

в) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани в соответствии

с деталями выкройки и учетом припуска на швы Ответ: в

3. При раскрое изделия необходимо учитывать:

- а) Расположение рисунка на ткани;
- б) направление нити основы;
- в) ширину ткани;
- г) направление нити утка;
- д) величину припусков на швы

Ответ: а;б;в;д

4. Впишите правильные ответы: лицевую сторону ткани (от изначальной) можно определить:

- а); б); в); г).

Ответ: а) по яркости и четкости рисунка, б) по наличию блеска, в) по небольшому наличию технических узелков, г) по аккуратной кромке.

5. Укажите цифрами в левом правильную последовательность технологических

операций при раскладке выкройки на ткани:

- а) разложить мелкие детали;
- б) разложить крупные детали;
- в) сколоть ткани булавками;
- г) приколоть мелкие детали;
- д) приколоть крупные детали;
- е) определить лицевую сторону ткани;
- ж) нанести контрольные линии и точки;
- з) разметить припуски на обработку;
- и) обвести детали по контуру;

как определить долевую нить.

Ответ: 1-к; 2-е; 3-в; 4-б; 5-а; 6-д; 7-г; 8-и; 9-з; 10-ж

Тестовые задания. Конструирование и моделирование.

1. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

- а) Ди; б) Ст; в) Сб; г) Ог; д) Сш

Ответ: а, г

2.Метки снимают со стороны:

а) правой; б) левой

Ответ: а

3.Снятие мерки «полуобхват талии» выполняется:

а) горизонтально сзади на уровне талии, между наиболее вдавленными точками на боковой

поверхности туловища;

б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;

в) горизонтально вокруг туловища на уровне талии на полном выдохе

Ответ: б

4.Мерку Сб снимают:

а) для определения длины пояса;

б) для определения длины изделия;

в) для определения ширины изделия

Ответ: в

5) Моделирование это:

а) выполнение расчета и построение чертежей деталей швейных изделий;

б) создание различных фасонов(форм) швейного изделия на основе базовой выкройки;

в) различные фасоны(форм)какого-либо изделия;

г) построение чертежей деталей швейных изделий;

д) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити

Ответ: б

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут одаренных детей

объединение

«Дизайн одежды»

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог ДО Черноусова Е.И.

Ремонтное
2024

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для реализации творческого потенциала одаренных учащихся, их самовыражения и профессионального самоопределения.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- расширение знаний, умений и навыков в области моделирования и раскроя деталей одежды из ткани.
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями учащегося;
- способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов;
- развитие умений ставить перед собой цель, определять задачи, необходимые для достижения цели, планирования и рефлексии собственных действий при создании творческой работы;

Ожидаемые результаты:

- расширили знания, умениями и навыки в области моделирования и раскроя одежды;
- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- развито образное мышление посредством создания новых художественных образов;
- развито умение ставить перед собой цель, определять, какие задачи нужно ставить перед собой для достижения цели, планирования и рефлексии собственных действий при создании творческой работы;

**Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута
Ягьяевой Варвары, Юхно Варвары.**

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 Вводное занятие.					
1.1		4	-	4	Опрос
Раздел 2 Линии и срезы.					
2.1	Повторение.	4	4	8	Практическая

	Чтение сложных выкроек.				работа
Раздел 3 Брюки в джинсовом стиле.					
3.1	Работа с выкройкой. Раскрой. Пошив.	4	24	28	Практическая работа
Раздел 4 Жакет для школы с воротником.					
4.1	Работа с выкройкой. Раскрой. Пошив.	8	40	48	Практическая работа
Раздел 5 Работа с тонкими тканями.					
5.1	Виды клеевых. Особенности ВТО. Особенности обработки швейных узлов.	4	20	24	Практическая работа
Раздел 6 Свитшот.					
6.1	Работа с выкройкой. Раскрой. Пошив.	4	28	32	Практическая работа
	Итого:	28	116	144	

Содержание учебного плана:

Раздел 1

Тема: Техника безопасности. Обсуждение программы.

Форма контроля: опрос.

Раздел 2

Тема: Линии и срезы. Теория: Обозначения и символы , используемые в методическом пособии «Линии и срезы» Практика: Чтение описания выкроек различной сложности, применяя знания методического пособия.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Раздел 3

Тема: Брюки в джинсовом стиле. Теория: Принципы выбора фасона и ткани.

Практика: Работа с выкройкой, раскрой, пошив. Форма контроля: Опрос, практическая работа.

Раздел 4

Тема: Жакет для школы с воротником. Теория: Принципы выбора фасона, ткани и клеевой основы. Особенности ВТО. Практика: Работа с выкройкой, раскрой, пошив. Форма контроля: Опрос, практическая работа.

Раздел 5

Тема: Работа с тонкими тканями. Теория: Особенности раскроя, ВТО, выбор клеевой основы. Практика: Закрепление знаний на тренировочном образце. Форма контроля: Опрос, практическая работа.

Раздел 6

Тема: Свитшот. Теория: Особенности раскроя, ВТО, выбор клеевой основы. Практика: Работа с выкройкой, раскрой, пошив. Форма контроля: Опрос, практическая работа.

Календарно-тематическое планирование:

Количество часов в год	группа	День проведения занятий	Количество часов согласно расписанию	Праздничные дни	Примечание
144	Индивидуальные занятия	пятница	144	9.05	Уплотнение материала

	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	дата
1	Вводное занятие	4	4		
1.1	Знакомство с программой. ТБ	4	4	-	20.09
2	Линии и срезы.	8	4	4	

2.1	Повторение: Обозначения и символы , используемые в методическом пособии «Линии и срезы»	4	2	2	27.09
2.2	Чтение описания выкроек различной сложности, применяя знания методического пособия.	4	2	2	4.10
3	Брюки в джинсовом стиле.	28	4	24	
3.1	Самостоятельное чтение выкройки. Перенос выкройки на бумагу.	4	1	3	11.10
3.2	Перенос выкройки на бумагу.	4	-	4	18.10
3.3	Корректировка бумажной выкройки.	4	1	3	25.10
3.4	Перенос выкройки на ткань.	4	1	3	1.11
3.5	Раскрой.	4	-	4	8.11
3.6	Сметывание.	4	-	4	15.11
3.7	Примерка. Пошив.	4	1	3	22.11
4	Жакет для школы с воротником	48	8	40	
4.1	Самостоятельное чтение выкройки. Перенос выкройки на бумагу.	4	1	3	29.11
4.2	Перенос выкройки на бумагу.	4	-	4	6.12
4.3	Корректировка бумажной выкройки.	4	1	3	13.12
4.4	Перенос выкройки на ткань.	4	1	3	20.12
4.5	Раскрой	4	1	3	27.12
4.6	Раскрой.	4	-	4	10.01
4.7	Дублирование деталей прокладкой. ВТО	4	1	3	17.01
4.8	Стачивание мелких деталей. ВТО	4	1	3	24.01
4.9	Сметывание деталей для примерки.	4	1	3	31.01
4.10	Примерка. Корректировка. Пошив.	4	1	3	7.02

4.11	Примерка. Пошив.	4	-	4	14.02
4.12	Пошив.	4	-	4	21.02
5	Работа с тонкими тканями	24	4	20	
5.1	Обработка горловины. Виды клеевой для тонких тканей. Особенности ВТО.	4	1	3	28.02
5.2	Раскрой и пошив тренировочного образца.	4	-	4	7.03
5.3	Пошив. ВТО.	4	1	3	14.03
5.4	Карманы в швах на тонком трикотажном изделии. Виды клеевой. Особенности ВТО.	4	1	3	21.03
5.5	Раскрой и пошив тренировочного образца.	4	1	3	28.03
5.6	Пошив. ВТО	4	-	4	4.04
6	Свитшот	28	4	24	
6.1	Самостоятельное чтение выкройки. Перенос выкройки на бумагу.	4		4	11.04
6.2	Корректировка выкройки. Особенности ВТО тонких трикотажных тканей.	4	1	3	18.04
6.3	Раскрой.	4	1	3	25.04
6.4	Раскрой. Сметывание деталей.	4		4	2.05 9.05(уплотнение)
	Пошив, используя трехниточный оверлок. Особенности равномерного притачивания манжет.	4	1	3	
6.5	Пошив, используя трехниточный оверлок. Особенности равномерного притачивания манжет.	4	1	3	16.05
6.6	Пошив.	4		4	23.05
6.7	Пошив. ВТО. Завершение работы	4		4	30.05
Итого		140	28	112	

Приложение 4

Возрастные особенности подростков 10-15 лет.

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Социальная ситуация развития - освоение норм и отношений между людьми. Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Базальная потребность возраста – понимание. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление от своей генеалогической семьи. Основные педагогические предпосылки развития в этом возрасте - включение подростков в ситуации выбора, в том числе выбора ценностных ориентации, их осмысления, нравственно-мотивированное отношение, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечение в творчество, формирование организаторских навыков. В подростковом возрасте у учащихся должны значительно расшириться права и обязанности. Подростки учатся сами планировать, проводить и анализировать творческие дела для себя и для младших детей. При этом акцент смещается с массовых мероприятий на групповые дела, в ходе которых создаются условия для самоутверждения подростков. Предпочтение отдается временным группам:

инициативным и творческим группам. Это поможет каждому попробовать свои силы, как в роли организатора, так и в роли исполнителя. 1. С учетом анатомо-физиологических особенностей подросткового возраста необходимо: • организовывать двигательную активность подростка, поддерживать одобрением его успехи по физическому самосовершенствованию, объяснить, что его нескладность, неуклюжесть - показатель «скачка в росте» носит временный характер; • тщательно соблюдать режим труда и отдыха на занятиях в течение дня; чередовать виды деятельности; • большое внимание уделять половому воспитанию. 2. Учитывая появление чувства взрослости необходимо: • воспитывать правильное представление о взрослости, о социальной роли взрослого человека как деятеля, как члена семьи, профессионала; воспитывать у мальчиков правильное понятие мужественности с его нравственным содержанием, а у девочек понятие женственности: • исключить назидательный тон и покровительственное отношение (за исключением «тревожных» подростков); основной стиль общения - совет, предложение выбора; избегать личностных оценок; • строить взаимоотношения по типу сотрудничества, помощи, уважения, доверия; • создавать условия для проявления самостоятельности, активности, творчества; • направлять учебно-познавательную деятельность подростка, подчеркивая ее важность для профессионального самоопределения. 34 3. Учитывая подростковую реакцию группирования: • обеспечить общественно значимые цели формирования «малых» групп; • помочь подростку реализовать свою потребность занять желаемое место в группе в соответствии с его возможностями и пользой для него; • поощрять истинную дружбу, характер и прочность контактов, способствующих духовному обогащению и творческому сотрудничеству. 4. Учитывая развитие ценностной сферы личности и сферы самосознания: • уважать личность ученика, его интересы, чувства, права; • способствовать формированию у подростков системы ценностных ориентации, гуманных идеалов, образцов поведения, способных актуализировать стремление

подростка к самосовершенствованию, помогать в выборе путей самовоспитания. 5. Активно взаимодействовать с семьей подростка. Знать тип семейного воспитания и те нарушения, которые усиливают и обостряют дезадаптацию подростка в переходный период от детства к взрослости. Помогать родителям в выборе средств психокоррекции подростка. Среди них особое внимание уделить профессиональной ориентации подростка. Поэтому практически очень важно, как можно полнее использовать обучаемость детей данных возрастов.